

宿州学院文件

校字〔2017〕75号

签发人：张莉

关于报送《宿州学院 2016-2017 学年本科 教学质量报告》的报告

安徽省教育厅：

根据《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布 2016-2017 学年〈本科教学质量报告〉的通知》（皖教秘高〔2017〕178号）文件精神，我校编制了《宿州学院 2016-2017 学年本科教学质量报告》，并经 2017 年 12 月 11 日校党委会审议通过。现予以呈报，请审阅。



2017年12月14日

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	4
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	9
1.教学用房.....	9
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	10
3.图书馆及图书资源.....	10
4.信息资源.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
1.实验教学.....	14
2.本科生毕业论文(设计).....	15
3.实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	15
(六) 教学改革.....	16
1.教学管理手段的变革与创新.....	16
2.质量工程项目的申报.....	17
四、教学质量保障体系建设.....	20
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	20
(二) 教学质量监控情况.....	21
(三) 学生管理与服务.....	23
五、学生学习效果.....	25

(一) 体质测试达标率.....	25
(二) 学生毕业情况.....	25
(三) 就业情况.....	25
(四) 学生获奖情况统计.....	27
(五) 学生学习满意度.....	30
(六) 转专业与辅修情况.....	32
六、特色发展.....	33
(一) 助力地方经济发展，校地合作路越走越宽.....	33
(二) 加大文化育人建设力度，学校文化软实力与核心竞争力不断增强...34	34
(三) 加大创建力度，精神文明建设取得丰硕成果.....	34
七、存在问题及改进计划.....	35
附件.....	37
本科教学质量报告支撑数据.....	37

学校概况

宿州学院地处安徽省宿州市，是综合院校，举办者为省级教育部门，2004 经教育部批准升格为普通本科高校。学校坚持“质量立校、人才强校、服务兴校、特色名校”的理念，以“十大工程”和“四创工程”为抓手，以改革创新为动力，推动各项事业健康持续快速发展。2009 年 9 月被立项为安徽省示范应用型本科高校建设单位，2013 年 8 月顺利通过项目验收。2014 年，学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2015 年获批安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位，并荣获安徽省第一届教育系统文明单位、第八至第十一届“安徽省文明单位”，2016 年获批安徽省第一批创业学院，2016 年度省属高校领导班子及成员综合考核获“优秀”等次。

学校有本科专业 57 个，其中 18 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。学校全日制在校生 17341 人，折合在校生 17501.1 人。全校教职工 970 人，其中专任教师 707 人。学校共有 2 个校区，其中 2 个为本地校区。学校有党政单位 24 个，教学科研单位 17 个。

学校现有省级及以上专业综合改革试点专业 13 个、特色专业 10 个、地方应用型高水平大学重点建设专业 6 个，其中地质工程专业为国家级专业综合改革试点专业，应用化学专业为国家级特色专业。建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级示范实验实训中心 8 个，省级校企合作实践教育基地 5 个，省级应用型教师教学能力发展中心 1 个，省级教学团队 8 个，省级教学名师 13 名，省级名师（大师）工作室 6 个。

学校现有国家煤矿水害防治工程技术研究中心、省级煤矿勘探工程技术研究中心等 10 个省级科研平台，其中省级煤矿勘探工程技术研究中心为博士后科研工作站，安徽新型城镇化建设发展研究中心为安徽省智库项目；国家级基金项目 15 项，省部级科研项目 172 项。2016 年获批三类及以上科研项目 46 项，其中国家自然科学基金项目 1 项；被 SCI 等检索系统收录 110 余篇；获国家专利 280 项，其中国家发明专利 22 项。

与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 214 个，其中学术机构 10 个，行业机构和企业 200 个，地方政府 4 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标如下：

办学类型定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，开展专业学位研究生教育，适度发展继续教育，满足社会对人才的多样化需求。

学科专业定位：以工学、管理学科为主，优先发展工科，理学、艺术学、文学、经济学、教育学等多学科协调发展。

人才培养目标定位：培养专业基础实、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足皖北，面向安徽，辐射全国，服务区域经济社会发展。

学校发展目标：人才培养质量高，科学研究、社会服务和文化传承创新能力强，特色鲜明的应用型本科高校。

（二）学科专业设置情况

学校设有 57 个本科专业，具体情况见表 1。2017 年有 53 个专业招生，生物科学、自然地理与资源环境、信息管理与信息系统、服装设计与工程 4 个专业当年停招。新增三个专业，分别是：金融工程、数据科学与大数据技术、新能源材料与器件。

表 1 2017 年本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	学制	授予学位门类	是否师范专业
1	英语	050201	2005		4 年	文学	师范
2	新闻学	050301	2008	省级优势专业	4 年	文学	
3	汉语言文学	050101	2004		4 年	文学	
4	文化产业管理	120210	2011		4 年	管理学	
5	电子商务	120801	2004	省级优势专业	4 年	管理学	
6	市场营销	120202	2005	省级优势专业	4 年	管理学	
7	会计学	120203K	2006		4 年	管理学	
8	财务管理	120204	2007		4 年	管理学	
9	国际经济与贸易	020401	2008		4 年	经济学	
10	人力资源管理	120206	2006	省级优势专业	4 年	管理学	
11	旅游管理	120901K	2010		4 年	管理学	
12	工程管理	120103	2011	省级优势专业	4 年	管理学	
13	酒店管理	120902	2013		4 年	管理学	
14	物业管理	120209	2014	省级优势专业	4 年	管理学	
15	房地产开发与管理	120104	2015		4 年	管理学	



16	学前教育	040106	2007		4年	教育学	师范
17	音乐学	130202	2006		4年	艺术学	
18	表演	130301	2012		4年	艺术学	
19	舞蹈表演	130204	2015		4年	艺术学	
20	环境设计	130503	2005	省级优势专业	4年	艺术学	
21	视觉传达设计	130502	2005	省级优势专业	4年	艺术学	
22	美术学	130401	2007		4年	艺术学	
23	书法学	130405T	2012		4年	艺术学	
24	服装与服饰设计	130505	2015		4年	艺术学	
25	经济统计学	020102	2008		4年	经济学	
26	应用统计学	071202	2008		4年	理学	
27	数学与应用数学	070101	2004	省级优势专业	4年	理学	
28	金融工程	020302	2016		4年	经济学	
29	电子信息工程	080701	2004	省级优势专业	4年	工学	
30	电气工程及其自动化	080601	2006	省级优势专业	4年	工学	
31	自动化	080801	2008		4年	工学	
32	机械设计制造及其自动化	080202	2011	省级优势专业	4年	工学	
33	通信工程	080703	2013		4年	工学	
34	食品质量与安全	082702	2010	省级优势专业	4年	工学	
35	生物技术	071002	2005	省级优势专业	4年	工学	
36	生物科学	071001	2006	省级优势专业	4年	理学	
37	食品科学与工程	082701	2012		4年	工学	
38	测绘工程	081201	2008		4年	工学	
39	自然地理与资源环境	070502	2006		4年	理学	
40	地理科学	070501	2005		4年	理学	师范
41	计算机科学与技术	080901	2004	省级优势专业	4年	工学	
42	网络工程	080903	2010	省级优势专业	4年	工学	
43	信息管理与信息系统	120102	2010		4年	工学	
44	软件工程	080902	2012	省级优势专业	4年	工学	
45	物联网工程	080905	2013		4年	工学	
46	数据科学与大数据技术	080910T	2016		4年	工学	
47	体育教育	040201	2005		4年	教育学	师范
48	休闲体育	040207T	2015		4年	教育学	
49	化学工程与工艺	081301	2008	省级优势专业	4年	工学	
50	应用化学	070302	2004	国家特色专业	4年	理学	
51	过程装备与控制工程	080206	2013		4年	工学	
52	新能源材料与器件	080414T	2016		4年	工学	

53	地质工程	081401	2007	省级优势专业	4 年	工学	
54	资源勘查工程	081403	2011		4 年	工学	
55	土木工程	081001	2012		4 年	工学	
56	交通工程	081802	2015		4 年	工学	
57	服装设计与工程	081602	2011		4 年	艺术学	

学校 57 个本科专业中 18 个为新办专业，涵盖 7 个学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 21 个占 36.84%、理学专业 7 个占 12.28%、文学专业 3 个占 5.26%、经济类专业 3 个占 5.26%、管理类专业 12 个占 21.05%、教育学专业 3 个占 5.26%、艺术类专业 8 个占 14.04%，见图 1。基本形成了以工、管为主，多学科协调发展，适应地方经济社会发展需要的应用型学科专业结构。

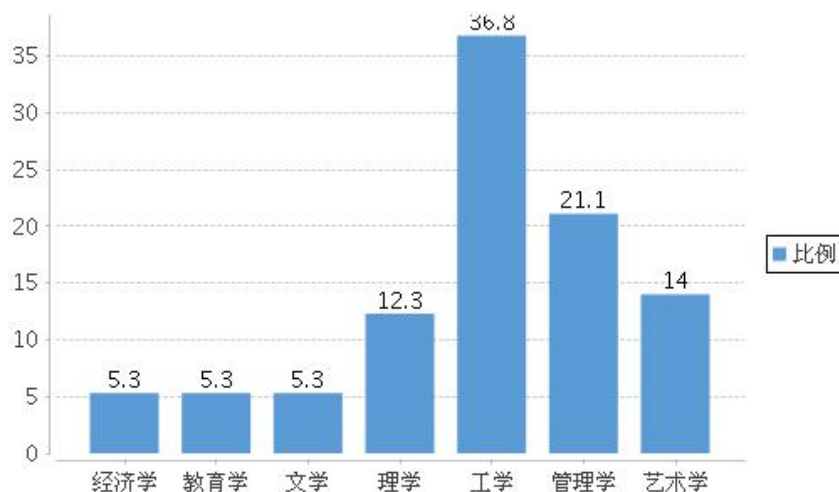


图 1 各学科专业占比情况

（三）在校生规模

学校本学年全日制在校生总规模为 17,341 人，其中本科在校生 16,419 人（一年级 4,606 人，二年级 4,539 人，三年级 3,753 人，四年级 3,521 人，其他 0 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.68%。

（四）本科生生源质量

学校按照 1 个大类和 48 个专业进行招生。1 个大类涵盖 5 个专业，占全校 57 个专业的 8.77%。

2017 年，学校计划招生 4,600 人，实际录取考生 4,600 人，实际报到 4,488 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 97.57%。招收本省学生 4,353 人，外省学生 247 人。

学校面向全国 11 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 1 个，艺术类招生省份 7 个，体育类招生省份 1 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第二批次招生 A	0	17	0	0	379	0	-	19.4	-
江苏省	第二批次招生 A	0	31	0	0	269	0	-	35.8	-
安徽省	第二批次招生 A	1,026	2,172	0	440	413	0	38.9	28.9	-
山东省	第二批次招生 A	0	34	0	0	433	0	-	29.3	-
河南省	第二批次招生 A	0	10	0	0	342	0	-	84.7	-
湖北省	第二批次招生 A	0	9	0	0	345	0	-	74.2	-
贵州省	第二批次招生 A	0	8	0	0	361	0	-	35	-
甘肃省	第二批次招生 A	0	18	0	0	408	0	-	6.3	-

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 强化师资队伍建设

学校继续推进“人才强校”发展战略，持续推进应用型师资队伍建设工程，扎实推进“青年教师教学能力提升工程”、“博士化工程”、“高层次人才工程”、“双能素质工程”和“国（境）外研修工程”，狠抓师德师风建设，不断提高教师队伍整体素质和水平，努力建设一支师德高尚、结构优化、水平较高、富有活力的师资队伍。

本学年，新增正高级职称 3 人，副高级职称 16 人，中级职称 40 人，入选省高校优秀青年人才计划及国内外访学研修计划 26 人。在职攻读博士研究生 25 人，招聘第三批进站博士后研究人员 1 人，硕士及以上学历教师 27 人（其中博士 6 人），评选引进“大泽学者”2 人。加强对青年教师的培养培训，12 人参加国内访学，102 人赴企事业单位参加实践锻炼，30 人赴美国和新西兰等国家高校开展专业研修工作；认定“双能素质”教师 34 人。

学校现有专任教师 707 人、外聘教师 221 人，折合教师总数为 817.5 人。按折合学生数 17,501.1 计算，生师比为 21.41%。专任教师中，“双师型”教师 281 人，占专任教师的比例为 39.75%；具有高级职称的专任教师 206 人（正高级职称 42 人，副高级职称 164 人），占专任教师的比例为 29.14%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 615 人，占专任教师的比例为 86.99%。学校目前有省级高层次人才 4 人，省级教学名师 13 人，其中 2016 年当选 2 人；省部级教学团队 8 个。专任教师结构见表 3。

表 3 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项 目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总 计		707	/
职称	正高级	42	5.94
	其中教授	41	5.8
	副高级	164	23.2
	其中副教授	159	22.49
	中级	254	35.93
	其中讲师	246	34.79
	初级	238	33.66
	其中助教	234	33.1
	未评级	9	1.27

最高学位	博士	62	8.77
	硕士	553	78.22
	学士	91	12.87
	无学位	1	0.14
年龄	35 岁及以下	376	53.18
	36-45 岁	248	35.08
	46-55 岁	65	9.19
	56 岁及以上	18	2.55

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

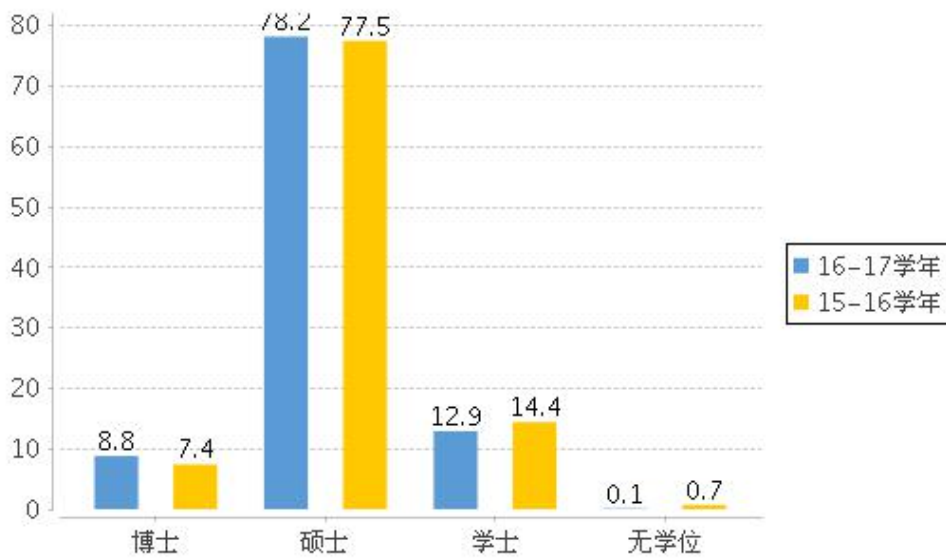


图 2 近两学年专任教师学位情况

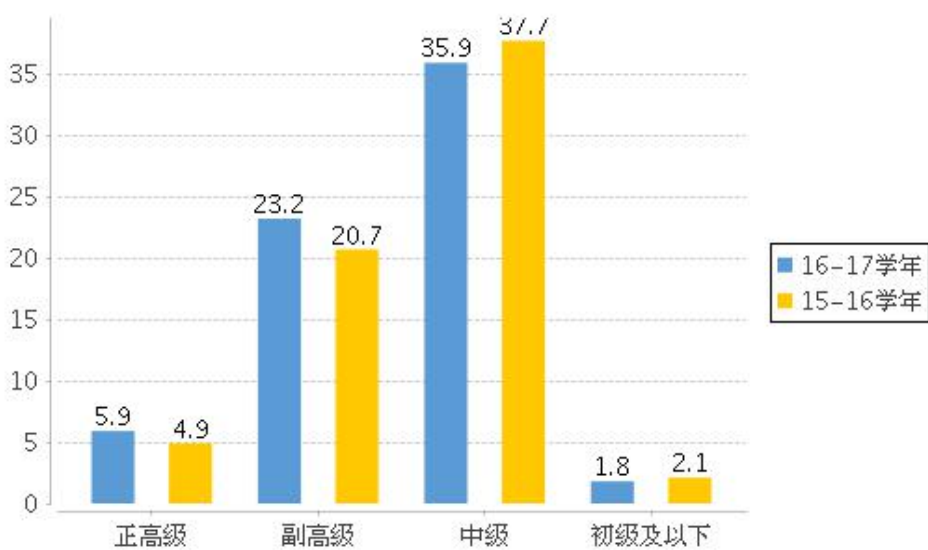


图 3 近两学年专任教师职称情况

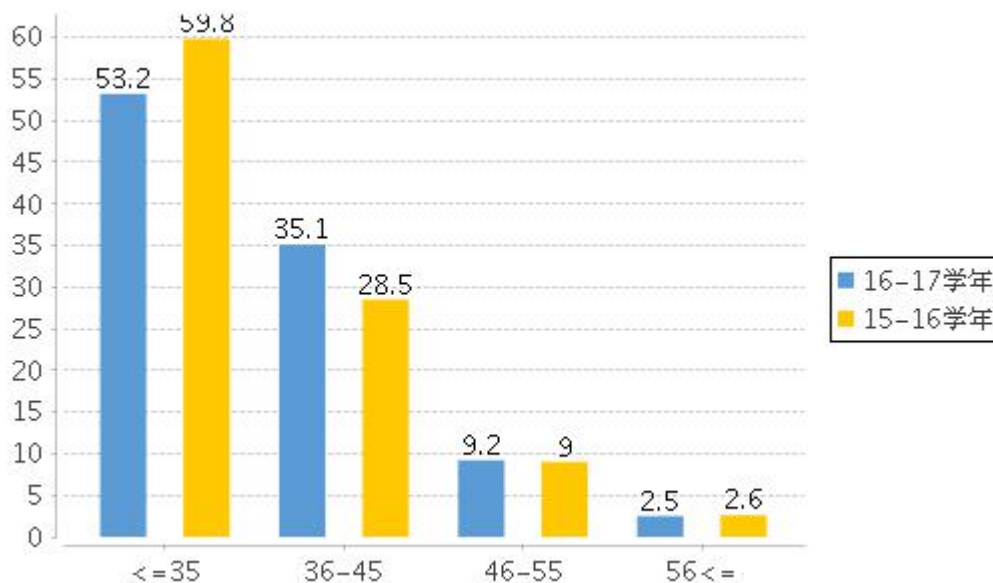


图 4 近两学年专任教师年龄结构

2.着力推进师德师风建设

强化职业道德教育，在新教师入职培训中，开设《教师职业道德修养》课程，开展师德教育专题活动，组织参观“孟二冬纪念馆”，将师德教育贯穿教师成长的全过程；实施青年教师导师制，选派师德高尚、教学科研能力强的老教师担任青年教师导师，将师德修养作为职业生涯规划的首要内容纳入指导范围，开展导师制年度考核，把师德师风建设落到实处。推进师德师风制度建设，修订《宿州学院讲师专业技术资格申报条件》，在职称评定中实行师德问题一票否决。创新师德教育模式，开展“安徽省高校师德师风演讲比赛宿州学院选拔赛”“师德师风专项治理宣传部署工作”“从教三十四周年暨师德师风恳谈会”等教育活动；开展优秀教师、优秀教育工作者和职业道德（含师德）先进个人评选工作，大力弘扬师德师风，爱岗敬业、无私奉献的职业道德风范，2017年评选优秀教师、优秀教育工作者、职业道德（含师德）先进个人40人。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为546，占总课程门数的31.87%；课程门次数为1,413，占开课总门次的27.82%。

正高级职称教师承担的课程门数为92，占总课程门数的5.37%；课程门次数为142，占开课总门次的2.8%。其中教授职称教师承担的课程门数为92，占总课程门数的5.37%；课程门次数为142，占开课总门次的2.8%。

副高级职称教师承担的课程门数为478，占总课程门数的27.9%；课程门次数为1,275，占开课总门次的25.1%。其中副教授职称教师承担的课程门数为437，占总课程门数的25.51%；课程门次数为1,170，占开课总门次的23.04%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 44 人，以我校具有教授职称教师 55 人计，主讲本科课程的教授比例为 80%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 36.36%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 116 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 32.86%。

（三）教学经费投入情况

学校不断优化经费支出结构，加大教学基础设施投入；着力改善基本办学条件，保障教学投入持续稳定增长，促进学校内涵发展和办学实力的进一步提升。充分利用中央财政支持地方高校发展资金、安徽省支持本科高校发展能力提升计划和高等教育振兴计划项目资金等，加大教学经费投入。2016 年本科教学日常运行支出为 2,466.6 万元，本科实验经费支出为 298.9 万元，本科实习经费支出为 311 万元。生均本科教学日常运行支出为 1422.41 元，生均本科实验经费为 176.25 元，生均实习经费为 183.38 元。近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

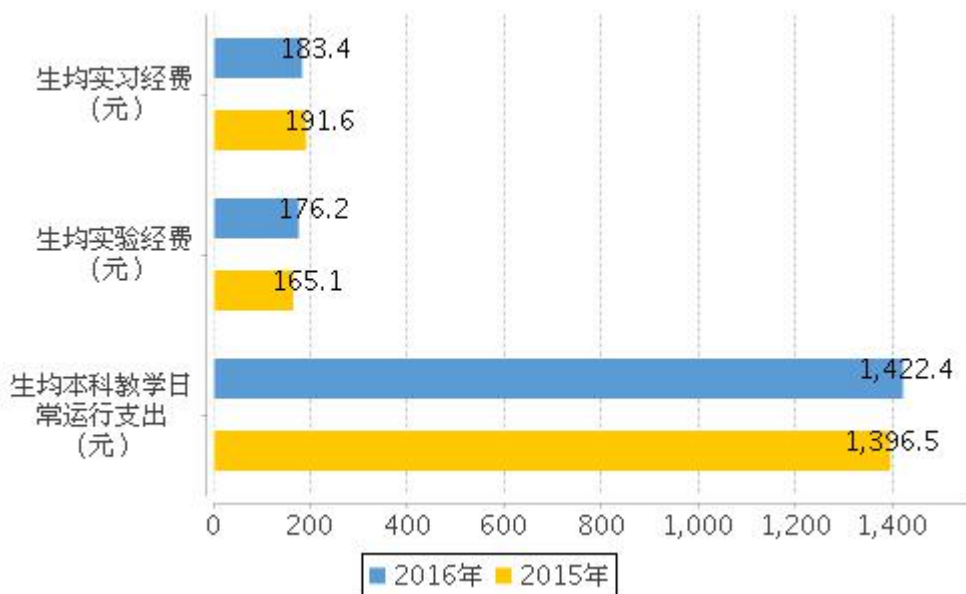


图 5 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2016 年统计，学校总占地面积 764,003m²，产权占地面积为 764,003m²，绿化用地面积为 151,000m²，学校总建筑面积为 444,694m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 235,769m²，其中教室面积 80,466m²，实验室及实习场所面积 65,261m²。拥有学生食堂面积为 21,121m²，学生宿舍面积为 151,344m²，体育馆面积 7,030m²。拥

有运动场 10 个，面积达到 52,800m²。

按全日制在校生 17,341 算，生均学校占地面积为 44.06m²，生均建筑面积为 25.64m²，生均绿化面积为 8.71m²，生均教学行政用房面积为 13.6m²，生均实验、实习场所面积 3.76m²，生均宿舍面积 8.73m²，生均体育馆面积 0.41m²，生均运动场面积 3.04m²。

学校按“十三五”规划不断改善教学条件，2016-2017 学年，新建的 4 万平方米实习实训大楼已经投入使用，2016 年底开工建设的 2 万平方米体育馆，现已完成第三层主体结束，落成后将更好地满足学生上体育课与课外活动的需要。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 18,481.05 万元，生均教学科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,036.74 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.02%。

本科教学实验仪器设备 8,918 台（套），合计总值 8245.94 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 186 台（套），总值 5088.44 万元，按本科在校生 16,959 人计算，生均实验仪器设备值 4862.28 元，省部级实验教学中心 8 个。

3. 图书馆及图书资源

2016 年，学校投入 261 万元用于添置图书文献资料，其中图书购置费 100 万元，电子资源 141 万元，纸质期刊报纸 20 万元。截至 2016 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 34,600m²，阅览室座位数 2,999 个。图书馆拥有纸质图书 1,152,328 册，当年新增 18,122 册，生均纸质图书 66.26 册。图书馆还拥有电子图书 3,476,025 册，当年新增 174.6 万册；各类中外文纸质期刊 1227 种，报纸 97 种，“中国知网”等中外文数据库平台 87 个，新增 55 个。开通国研网教育版数据库、airtilibrary 台湾学术文献数据库和库客数字音乐图书馆，与安徽省高校数字图书馆实现了资源共享。2016 年图书流通量量达到 93,844 本次，电子资源访问量 10,943,848 次。

4. 信息资源

学校建成连接两个校区的万兆核心、千兆主干、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈校园基础网络，覆盖除学生宿舍以外的全部教学、科研、家属区域，校区之间租用电信裸光纤直连互通。校园网拥有教育网、移动、电信、联通四个出口链路，总出口带宽 2.034G，无线校园网已经实现对部分公共楼宇的覆盖。截至 2017 年 9 月，校园网信息点 3220 个，实名认证注册用户数 19000 多名。建成标准数据中心机房一座，统一管理的公共服务器 45 台，电子邮件系统用户数 350 个，管理信息系统数据总量 30,000GB，专职信息化工作人员 4 人。信息资源和公共服务具备一定基础，提供门户网站服务、DNS 服务、认证计费服务、Email 服务、VPN 服务等公共基础服务；教学科研资源方面，建设了包含 10490 门全球

开放课程、全国精品课程、清华精品课程、视频资源的“清华教育在线”教学资源库，257 门尔雅视频公选课，还有历年依托网络教学平台自行建设的省级精品课程、校级精品课程、MOOCs 课程等；文化资源方面，为全校师生提供 IPTV（网络电视）等特色网络文化资源服务；网络教务管理系统、网络教学平台、科研管理系统为教师的教学科研和学生的自主学习提供良好的应用环境，数字图书馆已形成图书的采购、编目、查询、借还等全程信息化管理，建立了图书管理系统、移动图书馆等管理应用平台。此外，数字迎新系统、学工管理系统、档案网络管理系统、国有资产管理系统、财务管理系统等信息系统，实现学校资产、财务等多方面的信息化管理。基于校园网的“校园一卡通”系统已经进入全面应用的阶段，智慧校园信息化框架初步形成。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 专业概况

我校现有 1 个国家特色专业, 1 个国家综合改革试点专业, 20 个省部级优势专业。当年学校招生的本科专业 53 个, 停招的本科专业分别是: 服装设计与工程, 生物科学, 自然地理与资源环境, 信息管理与信息系统; 新申报的金融工程、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术等三个本科专业获批。

我校专业带头人总人数为 53 人, 其中具有高级职称的 51 人, 所占比例为 96.23%, 获得博士学位的 7 人, 所占比例为 13.21%。

2. 人才方案修订

学校依据“十三五”发展规划、综合改革方案等编制 2016 版人才培养方案, 推动人才培养模式改革。实施专业教育与创新创业教育有机融合、知识传授与能力培养有机融合、教学与科研生产有机融合的“三个融合”, 探索多样化的人才培养模式; 探索实践教学、创新创业教育和大学生社会责任教育“三位一体”的应用型人才培养机制; 深化教学内容、教学方法和实践教学改革, 搭建“三层次七类别”的能力培养体系, 构建“四平台十模块”的课程体系, 完善“三结合三层次”的实践教学体系, 形成集理论教学、实践教学、素质教学于一体的教学体系; 以推进产教融合、校企合作为主要路径, 提高我校本科教育支撑产业升级、技术进步和社会管理创新的能力, 增强核心竞争实力, 彰显鲜明办学特色, 为安徽全面建成小康社会提供更加有力的人才和智力支持。2016 级本科培养方案中, 各学科培养方案学分统计如下表 4 所示。

表 4 全校各学科 2016 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
经济学	86.04	13.96	30.45	理学	83.59	16.41	30.14
教育学	87.34	12.66	24.95	工学	85.95	14.05	30.39
文学	90.18	9.82	28.99	管理学	87.75	12.21	37.83
艺术学	85.20	14.80	50.11				

3. 新办专业学士学位授权评估

本学年, 学校对 2013 年首次招生的五个本科专业进行评估, 通过自评、专家实地考察后综合评定, 书法学、环境设计、视觉传达设计、经济统计学、应用统计学五个专业获得学士学位授权。

4.专业质量标准建设

本学年，为确保2016版本本科专业人才培养方案顺利实施，规范专业建设与管理，促进专业内涵建设，开展了“三纲两书两册”“四规划两标准”等专业建设材料的编制工作，编制“宿州学院本科专业评估工作实施方案”，有效地激发了专业办学活力，全面提升专业建设水平和人才培养质量。

5.“新工科”研究与实践

本学年，我校作为安徽省本科高校应用型高校联盟轮值主席单位举办应用型高教研讨会暨学术报告会，探讨“新工科”内涵特征和建设路径；积极组织教师申报“新工科”研究与实践项目；建立以上海蓝鸥科技集团为代表的校企合作协同育人工程实践教学基地，重点解决“新工科”专业如何在人才培养方案中嵌入企业课程、搭建实验平台、实习实践基地建设和师资培养等问题。

（二）课程建设

1.开设课程情况。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1713门、5079门次，还开设含尔雅课程257门。

2.开课规模。2016-2017学年，学校根据专业和课程需要，合理控制授课班级规模。近两学年班额统计情况详见表5。

表5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.95	26.88	20.42
	上学年	38.86	16.85	20.39
31-60 人	本学年	39.99	53.75	45.07
	上学年	49.39	76.4	49.41
61-90 人	本学年	39.49	16.88	31.37
	上学年	27.81	6.74	27.74
90 人以上	本学年	14.57	2.5	3.15
	上学年	11.11	0	2.46

3.精品课程建设。2016-2017学年，学校设立校级精品开放课7门，大规模在线开放课程（MOOC）示范项目5门；获批省级精品资源共享课4门，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目3门。目前学校拥有257门省级精品视频公开课，25门省级精品资源共享课，MOOC课程9门。

（三）教材建设

本学年除了继续按照选优选新的原则选用高质量教材，还推进自编教材建设。2016年教材建设成果丰富，教师公开出版教材及教辅材料16部，具体见表6。

表 6 教师主编本科教材情况

序号	教材名称	出版社	备注
1	计算机应用技术基础实践教程	合肥工业大学出版社	
2	财务管理	中国科学技术大学出版社	
3	编译原理	中国科学技术大学出版社	
4	生物化学实验指导书	合肥工业大学出版社	
5	C 语言程序设计	中国科学技术大学出版社	省部级规划教材
6	电子商务概论（第二版）	东北师范大学出版社	
7	冲压模具设计实例教程	西北工业大学出版社	
8	微机原理与接口技术、单片机原理及应用实验指导书	人民邮电出版社	
9	食品科学概论	中央民族大学出版社	
10	动物组织学及胚胎学实验	高等教育出版社	
11	食品（生物）生产实习教程	合肥工业大学出版社	
12	应用离散数学	中国科学技术大学出版社	
13	酒店管理概论	上海交通大学出版社	
14	基于 Proteus 实例的微机原理与接口技术	中国科学技术大学出版社	
15	安徽导游基础知识	安徽师范大学出版社	
16	食品工艺学实验与工程实践	合肥工业大学出版社	

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 537 门，其中独立设置的专业实验课程 223 门。

强化实践教学体系建设。学校按照应用型人才培养的要求，坚持学生实践能力培养主线，在不断加强“双能型”教师队伍与实验室、实习实训基地建设的基础上，构建了工程教育与人文教育相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合和基本技能层、综合应用层、创新能力层的“三结合、三层次”实践教学体系，学生动手能力和创新能力不断提高。教务处组织相关人员从实验（实训）课堂教学、指导实习工作、基地走访调查等多层面开展实践教学检查，及时反馈检查结果，持续追踪整改信息，加强实践教学的过程管理。继续开展多媒体课件教学效果、实验教学效果、实习实训效果的满意度调查工作，了解学生对实践教学的满意度。

规范实验教学管理。依据应用型人才培养强化实践教学、注重综合训练的特征与要求，执行《宿州学院实验教学管理暂行办法》、《宿州学院实验课程教学评价体系》、《宿州学院综合性、设计性实验管理办法》、《宿州学院实验课程及实验项目管理规定》，完善由验证性、综合性和设计性实验组成的实验教学体系。2016-2017 学年，学校开设实验项目 1840 个，其中综合性、设计性实验项目 565

个,实验开出率超过达 100%。根据《宿州学院关于实验室开放管理的有关规定》,加大实验室开放力度,充分利用实验室(实训室)资源,开展大学生创新创业训练计划项目和科研项目研究等活动。各学科实践教学学分占总学分比例见表 7。

表 7 各学科实践教学学分占总学分比例

序号	学科门类	专业数量	所占比例 (%)
1	工学	18	25.9
2	理学	8	22.9
3	管理学	10	23.4
4	艺术学	8	25.2
5	经济学	2	20.2
6	教育学	2	22.7
7	文学	3	24.3

2. 本科生毕业论文(设计)

本学年共开设了 3951 选题供学生选做毕业论文(设计)。我校共有 491 名教师参与了本科生毕业论文(设计)的指导工作,指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 33.40%,学校还聘请了 83 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.86 人。

3. 实习与教学实践基地

2016-2017 学年学校新建了食品深加工实训室、过程装备与控制实训室、云计算数据中心、宿州学院-京东实训室等 13 个校内实验室和实训室,用于日常教学和学生的科研活动;新建了 24 个相对稳定的校外实习实训基地,如与广东中奥物业管理有限公司、浙江意尔康有限公司等知名大公司建立品牌化基地,与南都物业服务股份有限公司、新宇药业股份有限公司等建立校企深度合作的基地,与皖北煤电集团有限责任公司、安徽瑞沅置地集团有限公司等建立服务地方发展的基地。学校现有校外实习、实训基地 456 个,本学年共接纳学生 5916 人次。

(五) 创新创业教育

学校设立创新创业教育机构 1 个,拥有创新创业教育专职教师 6 人,创新创业教育导师 105 人,至今有 900 人次参加了创新创业教育机构的培训。设立创业实习基地 14 个,其中创业示范基地 2 个,开展创业培训项目 1 个。设立创新创业教育实践平台 2 个。开设创新创业教育课程 15 门,开设职业生涯规划及创业指导课程 2 门。开展创新创业讲座 21 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 47 个(其中创新 35 个,创业 12 个),省部级大学生创新创业训练项目 112 个(其中创新 79 个,创业 33 个)。

建章立制,强化创新创业教育。修订《宿州学院关于深化创新创业教育改革的实施意见(修订)》、《宿州学院大学生创新创业实践活动学分认定管理办法》、

《宿州学院大学生创新创业实践活动学分认定管理办法》，进一步规范我校创新创业教育教学、管理、学生学习、参加科技创新、学科技能竞赛、文学艺术创作及各类创新创业实践活动等的程序、学分认定标准等相关政策。组织召开形式多样的研讨会、培训会，提升创新创业教师教学能力。以“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”全国大学生创业计划大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛为龙头，联合地方行业企业，举办各类科技创新、创意设计、创业计划与实践等大学生竞赛，完善创新创业竞赛体系，强化创新创业赛事育人效果。本学年，学生在省级以上赛事中获奖 287 项。其中，在第二届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛安徽省赛获得金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 15 项；在全国大学生机械创新设计大赛慧鱼赛区（2016）竞赛中获得三等奖 5 项，在“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛全国半决赛中获得银奖 1 项，学校获得第二届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛安徽省赛“优秀组织奖”。

围绕创新创业实训课程体系，开设创业意识、创业模拟等创新创业技能培训课程。2016—2017 学年开设创新创业教育课程 15 门；2016 年，举办两期创业模拟实训班，900 名学员参与培训。举办启发式的创业活动，激发创业意识。本学年，举办“创业大讲堂”“大学生创业讲坛”“企业家导师高校行”等创业宣讲活动 25 场；积极打造以“挑战杯”学科竞赛为龙头、以专业竞赛为基础、大学生科研立项基金为导向、各类创业竞赛为平台的学生创新创业实践体系，创业实践挑战项目《豆豆爱家食品有限公司》在 2016“创青春”中航工业全国大学生创业大赛中荣获银奖。深化宿州市高新区、宿马工业园区和宿州市科技园等单位合作，开展大学生创业实践和项目孵化，形成“苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”的孵化培育体系。强化理论研究，引领创业教育科学化。打造专兼结合的创业指导专家队伍，现有 30 名经济、管理等专业的教师从事创业知识教学，有 36 名学生工作人员被纳入创业师资队伍；以宿州学院 K A B 学生创业俱乐部——全国十佳 K A B 创业俱乐部——为主体，通过邀请成功企业家举办创业论坛、经验交流会、事迹报告会等创业文化活动，激发学生的创新创业热情。以大学生创业文化节为依托，开展创业沙龙、金牌卖家、创意产品设计大赛等创业训练活动 40 多场，参与学生约 8500 人次。

（六）教学改革

1. 教学管理手段的变革与创新

以“互联网+”思维促进教学管理的变革与创新，推动教学管理手段的现代化和信息化。一是推进教学管理及资源信息化建设，加强各种教学资源及学习平台建设；二是完善教务管理系统功能，提升教学管理信息化水平；三是将本科教学基本状态数据采集跟日常教学管理相结合，根据国家数据监测平台数据统计口

径，对学校教学管理的有关表格进行重新设计。

2.质量工程项目的申报

积极申报高等教育质量工程项目和“振兴计划”各类子项目，以项目带动专项资金投入，加快学校专业结构调整，特色专业培育、重点专业建设、人才培养模式及教学模式、课程考核方法的改革，切实提高学生创新创业能力，培养社会所急需的应用型、创新型人才。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 2 项，省部级教学研究与改革项目 158 项(见表 8)，建设经费达 2349.00 万元，其中国家级 200.00 万元，省部级 2149.00 万元；我校获省部级教学成果奖 1 项。

表 8 2016 年主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
专业综合改革试点	1	6	7
特色专业	-	6	6
精品资源共享课	-	23	23
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	-	9	9
教学研究项目	-	60	60
教学成果奖	-	1	1
教学团队	-	4	4
名师工作室	-	6	6
校企合作实践教育基地	-	5	5
示范实验实训中心	-	6	6
卓越人才教育培养计划	-	7	7
大学生创客实验室建设计划	-	14	14
高水平大学建设	-	1	1
专业改造与新专业建设	-	7	7
省级规划教材	-	3	3
大学生校外实践教育基地	1	-	1

获批国家级大学生创新创业训练计划项目 47 项、省级 113 项。我校有国家级教学基地 1 个，参与学生 35 人次。卓越人才培养计划 6 个，参与学生 869 人次。

3.教学方法、考试方式的改革

(1) 积极推进教学方法改革。一是以重点课程及精品课程建设、教学成果评奖和教学竞赛为重要内容，鼓励教师不断更新教育观念、改革教学方法，提高教学质量。二是开展青年教师“课堂教学能力提升”专题活动，发挥榜样作用，鼓

励广大教师参加优秀教师课堂教学观摩活动,共同探讨教学方法,提高教学技巧。三是以社会需求为导向构建专业方向、应用化的课程设置、模块化的教学内容、工学结合的教学实践体系、多元化的产学研合作、全程化的就业指导,大力推进“工学结合”、“融入式”校企(地)合作、双学位、双证书教育等多种形式的人才培养模式改革,实行“情境体验”、“项目导向”、“任务驱动”等多种符合应用型教育特点的教学模式改革。四是积极开展通识教育课程教学改革。大学英语教研室探讨 2016 版的课程设置和教学改革方案工作;思政类课程利用智能手机作为移动多媒体辅助思政类课程教学,探索出教学改革的新模式——教师轻松管理自己的班课,管理学生(考勤)、发送通知、分享资源、布置批改作业、组织讨论答疑、开展教学互动均在手机上进行;互动、反馈、评价即时开展,激发了学生自主学习兴趣,提高了课堂教学效率。

(2) 加大考试改革力度,促进人才培养目标实现。本学年,学校出台《宿州学院学生平时成绩考核办法》,实行“2+X”的考核方式,即以出勤考核、作业考核为规定项目,从课程设计、读书报告、课程论文、课堂讨论、课堂笔记等任选项目作为老师的自选项目(X)。体育学院定期举办“专业选修课程”考试改革成果汇报演出,不仅注重学生的理论和技术的提高,更注重对学生应用能力、创新能力、实践能力的综合评价。马克思主义学院实施思政理论课网络机考,推行无纸化考试;外语学院完善大学英语自主学习课程的考核体系,全面推进机考工作,本学年进行英语网络无纸化阶段性测试 100 余场,测试人次达到 8500 人次;信息学院借助考试平台,实现了程序设计类专业基础课程(C 语言程序设计、面向对象程序设计)教考分离。

4. 科研促教学举措

完善有关科研促教学的管理制度。本学年,制定修订《宿州学院学术活动管理暂行办法》《宿州学院预防和处理学术不端行为办法(试行)》《宿州学院专利管理办法》《宿州学院非财政资金科研项目及经费管理办法》《宿州学院科研成果管理办法》《宿州学院大型科研仪器设备开放共享管理办法》等文件。

推进科研与教学协同育人。“基于 JAVA 企业级的应用课程开发”等 4 个项目获批为 2017 年第一批国家教育部与知名企业联合的产学研合作协同育人项目。除了定期开展大学生科研立项活动外,还鼓励学生参与教师科研项目,让科研走进教学。在宿州区域发展协同创新中心课题申报中,设立学生项目,培养学生独立开展科学研究的能力。

遴选并加强重点学科建设。按照安徽省“一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划”要求,完善学科管理体制机制,制定《宿州学院重点学科建设与管理办法》,遴选“地质资源与地质工程”等 3 个重点学科,每年投入 230 万元对学

科进行培养，夯实学科基础，凝练提升重点学科，力争建成有显著贡献度的、直接面向应用的特色学科，以学科发展推动教师教学能力的提升。

走应用型科研之路，服务地方经济文化。在宿马现代产业园区设立科技工作站，在高新区设立协同创新办公室，定期组织教师开展对接座谈会及园区行活动，建立与地方的长效合作机制。积极联系宿州市四县一区企事业单位，完成我校教师三区人才的报名和选派工作，选派20余名教师作为“三区人才”进驻企业，提升教师的教学实践能力。文学与传媒学院教师撰写的《宿州方言》《宿州景观》《赛珍珠 布克与宿州——皖北大地的百年文化印记》等专著列入市档案局组编的《宿州历史文化丛书》，正由合肥工业大学出版社出版；主持的国家语保工程课题“安徽汉语方言调查·宿松”、“安徽汉语方言调查·宿州”结项成果已提交国家语保中心永久保存。

“科教融合”取得一定。本学年，开展了“科教融合”优秀案例遴选活动，共遴选出17名教师“科教融合”优秀案例，通过开展活动，鼓励教师重视科研对教学的促进作用，把科研与教学有机的结合起来，促进科研教学相长；开展了“博士论坛”系列活动，开展“博士园区行”活动，选派12名博士进驻企业开展科技服务；举办学术讲座258场，其中校外专家65场；教师发表学术论文600多篇，在“安徽省第八届自然科学优秀学术论文奖”的评选中有20篇论文获奖。

四、教学质量保障体系建设

学校积极推进本科教学质量监控系统和评价系统的科学化、制度化,逐步形成了由学校领导、院校教学督导、教师同行、教学管理人员和学生信息员共同参与的“五位一体”的教学质量监控体系。监控措施丰富、保障得力,成效显著。

(一) 人才培养中心地位落实情况

1. 领导重视教学

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 4 名,所占比例为 66.67%,具有博士学位 2 名,所占比例为 33.33%。学校坚持把保证和提高教学质量作为“一把手”工程来抓,明确校、院两级党政主要负责人分别为校、院两级教学质量第一责任人。严格落实校领导联系教学单位、校领导和处级干部听课等制度,本学年校领导班子、院领导班子、行政部门主要负责人评教的覆盖比例为 41.14%。党委会、校长办公会等会议及时深入研究教学工作,提出加强教学工作的措施,本学年召开校长办公会专题研究本科教学工作情况 20 次,召开党委会专题研究本科教学工作情况 13 次。校领导经常深入教学一线,通过巡视、督查、听课、座谈、调研、现场办公等方式及时解决教学中出现的问题。分管校领导主持每月召开的教学工作例会,布置、总结每月的教学工作,及时解决教学改革中出现的难题。加强教学研究,本学年教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项,发表教学研究类论文 21 篇,教学管理类论文 14 篇。

2. 措施保障教学

一是制度保障。围绕应用型高水平大学建设思路,以《宿州学院章程》为统领,开展“创新创业教育改革年”专题活动,进一步制定、修订相关教学文件,逐步形成系统完备、科学规范、运行有效的教学管理制度体系。本学年新出台《宿州学院关于编制 2016 版本科专业人才培养方案的指导意见》《宿州学院激励大学生创新创业学籍管理办法(暂行)》《宿州学院鼓励大学生应征入伍学籍管理办法(暂行)》《宿州学院“十三五”学科专业建设与发展规划》《宿州学院大学生社会责任教育培养方案》等,修订和完善《宿州学院普通高等教育本科生学士学位授予办法》《宿州学院学生违反考试纪律处理办法》《宿州学院关于深化创新创业教育改革的实施意见(修订)》《宿州学院大学生创新创业实践活动学分认定管理办法》《宿州学院大学生社会责任教育培养方案》《宿州学院高水平大学建设考核奖励办法(试行)》等文件。二是经费保障。不断改善教学条件,优先保证基本办学条件的投入,教学经费逐年增加,2016 年生均本科教学日常运行支出为 1422.41 元。三是服务保障。各职能部门始终坚持“以学生为中心”“以学生发展为本位”的理念,主动为教学服务、为师生服务。推行管理部门与教学单位同步值班制等方式,落实服务承诺制和限时办结制。

（二）教学质量监控情况

1. 强化质量监控组织保障

一是完善校、院两级教学质量管理体系，加强教学过程的管理、督查、评价、指导等，确保教学管理规章制度的贯彻执行和教学活动的有序进行。现有校级教学管理人员 25 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 36.00%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 44.00%；院级教学管理人员 116 人，其中高级职称 26 人，所占比例为 22.41%；硕士及以上学位 94 人，所占比例为 81.03%；有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%；校级教学督导员 10 人，二级学院教学督导组 15 个、督导组成员 62 人。二是实施校、院两级学生教学信息员制度，通过信息员会议、专题调研、日常汇报等途径，采集教学过程、教学管理、条件保障、教风学风等方面教学信息，为教学管理和教学质量监控提供参考依据。现有校、院两级学生教学信息员 375 人。三是设立本科专业指导委员会，各专业指导委员会校外专家不少于 2 名。选拔专家参加安徽省各个本科专业合作委员会。学校建立了校内外相结合、职能部门与教学院部兼顾、教师和学生共同参与的教学质量监控组织体系。

2. 加强教学质量日常监控

（1）坚持“每学期三查制”。学校、各教学单位和教研室三级单位，每学期都针对本部门的情况进行检查，不断改进教学和提高教学质量。质评处、教务处、学生处、校教学督导委员会、二级学院督导组坚持常规巡视与专项巡视相结合，形成“期初抓课程，期中抓运行，期末抓考风”的教学质量监控模式。开学第一周对教师课程教学内容安排、进度计划编制质量、学院的教学准备情况进行监测与调控。期中教务处牵头开展教学检查，重点检查教师教学进度计划的执行情况、教学大纲与教学内容的一致性情况、教师课堂教学质量情况。学期末检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量、学生的考分情况等，开展考风考纪巡查工作，评选考风考纪先进单位。“每期三查制”在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要的作用。各项检查、评比都进行量化打分，牵头部门对各类检查情况进行梳理、分析与研究，形成书面报告在校网上及时通报，发现问题及时通知二级学院有关人员整改。各类检查、评比的结果均纳入到二级学院本科教学工作年度考核和教师教学质量学年度考核中。

（2）严格落实领导干部听课制度。一是根据宿州学院《关于进一步完善听课制度的规定》，各级领导干部深入教学第一线听课，校级领导结合校级领导联系二级学院制度，执行领导随堂听课制度，通过听课了解二级学院的教学工作状态和教学质量，及时帮助解决教学工作中出现的困难和问题。各二级学院党政领

导、教务处、教学质量监控与评估处有关处级领导干部本学期听课不少于 8 节课，通过深入课堂了解教学状况，及时发现和解决教学及管理中的问题，提供优质的教学服务和条件保障，且校级领导和各职能部门主要负责人开学第一周务必听一节课。二是严格实行新进教师教学督导听课制度。每学年校教学督导委员会对每位新进教师的课堂教学进行指导、评价。2016 年下半年校教学督导委员会对 41 名新教师听课评课，并将他们的教学情况形成文档记录在案。听课意见及时反馈给任课教师本人，以促进教师整改提高。

(3) 注重学生教学信息员信息反馈闭环效应。学校一直注重学生教学信息员信息反馈闭环效应。流程为：学生教学信息员搜集信息→教学质量监控与评估处汇总分类，向有关单位反馈→相关单位整改、调控，撰写整改报告→教学质量监控与评估处发布整改报告，组织学生教学信息员跟踪改进效果→校教学督导委员会重点跟踪督导→学生教学信息员进行新一轮信息搜集，如此循环。本学年，学校召开校级学生教学信息员会议 2 次，各二级学院召开学生教学信息员会议 4 次，同时学生信息员通过 QQ 平台、邮箱随时反馈搜集的教学质量信息。

3. 持续开展自我评估

(1) 二级学院本科教学工作年度评估。根据教育部本科教学工作审核评估方案，修订二级学院本科教学工作考核指标体系，积极推进二级学院开展自我评估，促使各学院教学和管理走上规范化、制度化、科学化轨道，推动教风、学风的好转。2016 年教学单位综合考核“优秀单位”3 个，“良好单位”3 个，“合格单位”9 个。

(2) 本科专业评估。一是根据省教育厅学士学位专业授予权评审指标体系，对新办专业进行评估。本学年完成书法学、环境设计、视觉传达设计、经济统计学、应用统计学 5 个新办专业的评估。2008 年以来，学校有 46 个本科专业通过学士学位授予权评估。二是对照《安徽省普通本科专业综合评价指标体系》，制定《宿州学院本科专业评估工作实施方案》，启动本科专业综合评估。

(3) 本科教学审核评估。制定《宿州学院本科教学审核评估工作实施方案》，召开审核评估动员会，分阶段推进本科教学审核评估迎评促建工作。

(4) 教师教学质量年度考核。学校每学年开展教师教学质量考核工作。2016-2017 学年共有 698 名教师参加考核，其中 176 名教师教学质量考核被评为“优秀”；415 名教师教学质量考核被评为“良好”；107 名教师教学质量考核被评为“合格”。教师学年度考核结果记入教师教学业务档案，作为教师职务（称）晋升、评选先进等的重要依据，作为教师有效改进教学的重要参考，以促进教师关心教学、研究教学、改进教学，提高课堂教学质量。

(5) 评教与评学。将学生评教和教师评学的师生参与率纳入二级学院年度

本科教学工作年度考核指标,进一步提高了课堂教学质量评价的覆盖面,课堂教学质量得到有效监控。本学年,学生网络评教覆盖率为 98.94%,其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导评教覆盖率为 54.22%,其中评价结果为良好以上的占 100%。校领导评教覆盖率为 41.14%,其中评价结果为良好及以上的占 99.6%。2016-2017 学年两个学期均开展教师评学工作,教师参评率为 100%,学年教师评学全校平均分为 93.0 分。

(6) 校、院两级本科教学质量学年度报告。2016 年 12 月,学校在自我评估的基础上,编制发布了《宿州学院 2015-2016 学年本科教学质量报告》,分析总结学校年度教学工作,完善教学自我评价和质量持续改进机制,拟定质量改进具体措施。同时,实施二级学院本科教学质量学年度报告制度,发挥二级教学单位的质量管理、自我评估和质量保证的主体作用,促进教学单位间的经验交流,确保学校教育教学质量的可持续发展。2016 年 12 月下旬,学校形成《二级学院 2015-2016 学年度本科教学质量报告汇编》,并向全校发布。

4.本科教学基本状态数据常态监测

学校定期组织采集本科教学基本状态数据,查找问题和差距,加强常态监测和整改,发挥数据库的信息分析、自我诊断和决策参考作用。完成 2015-2016 年教育质量监测数据采集填报工作,在此基础上形成《2016 年本科教学基本状态数据分析报告》。

(三) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 52 人,按本科生数 16,959 计算,学生与辅导员的比例为 326:1。学生辅导员中,具有中级职称的 25 人,所占比例为 48.08%。学生辅导员中,具有研究生学历的 40 人,所占比例为 76.92%,具有大学本科学历的 10 人,所占比例为 19.23%。

1.加强辅导员队伍建设,工作能力不断提高

重视辅导员能力建设。积极组织辅导员参加各类职业能力培训,组织辅导员参加全国及省内各类培训 30 余人次;举办宿州学院第五届辅导员职业能力比赛、辅导员优秀论文比赛、学生资助工作论文比赛等活动,不断提高辅导员业务水平和工作能力。

2.强化学生日常管理,学风建设明显好转

强化思想教育。以校纪校规教育、诚信教育、入学教育、安全教育、文明离校教育、考风考纪教育等为抓手,科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观,激发学生积极向上、刻苦学习、努力成才的信心和决心,逐步形成尊师重教、遵纪守法、诚实守信的良好氛围。

注重日常管理。严格落实学生日常管理、突发事件预警和定期信息研判制度,

坚持重点关心、定期排查和动态管理，做好一对一帮扶工作；进一步加强和规范学生请销假制度、家校联系制度、学生教学信息员信息搜集反馈制度和辅导员“五必到”制度，及时了解学生的生活学习情况，杜绝管理真空。

强化学生课堂纪律督查。组织辅导员、教学督导深入课堂，加强上课纪律巡查，督导学生自觉遵守课堂纪律。

开展评奖评优活动。评选优秀学生奖学金 2594 人，奖励金额 220 万元；校长奖学金 25 人，奖励金额 12.5 万元；国元证券教育实践奖学金 32 人，奖励资金 9 万元；三好学生 635 人，优良学风班 55 个、英语四六级统考优秀班级 7 个等；通过各种评奖评优活动，有力促进了校风班风学风建设。

3. 重视学生资助工作，实现精准资助目标

国家奖助学金评审规范，资助精准。本学年，评选国家奖学金 30 人，奖励金额 24 万元；评选国家励志奖学金 582 人，奖励金额 291 万元；评选国家助学金 4205 人，资助金额 1185.3 万元；没有出现一例违规事件。

校内资助公开透明，措施得力。本学年评选校内助学金 1214 人，资助金额 78 万元；设立勤工助学岗位 430 个，资助金额 100 多万元；落实孤儿学生学费减免政策，免除 24 名孤儿学生学费 10 多万元；发放寒假家庭困难学生返乡路费 92 万元；走访家庭经济困难学生 136 人次。服义务兵役学生国家资助及时足额。帮助服义务兵役学生及时申请学费补偿及贷款代偿，全校 71 名同学申请了服义务兵役国家资助，资助金额 64 万元。

4. 强化学生心理疏导，危机干预成效显著

坚持新生心理健康普查。对 4700 多名新生心理健康普查，建立新生心理健康档案；加强日常心理健康咨询。开展个体心理咨询、团体心理辅导，本学年共接待心理问题学生咨询 500 多人次，重点跟踪 20 多人次。开展心理健康月活动。结合“5.25”心理健康日，如心理情景剧、心理漫画、心理征文等比赛，都取得了良好的效果。在安徽省大学生校园心理情景剧大赛中，《我是男子汉》荣获二等奖。

五、学生学习效果

（一）体质测试达标率

学校根据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），2016-2017学年对全校学生组织开展体质监测。我校参测人数达12604人（体育专业学生和因病免测学生除外），合格率为79.07%，优良率为5.91%。

（二）学生毕业情况

1. 学位授予情况

2016-2017学年，2017应届本科毕业生3945人，毕业3854人，其中获得学士学位3847人，结业91人，毕业率为97.69%，学位授予率为97.52%。

2. 攻读研究生情况

2017年，910人参加全国硕士研究生考试，达线499人，达线率为54.84%，录取321人，录取率占本科毕业生人数的8.14%，其中考入“985”、“211”工程院校共141名，占录取人数的43.93%。

（三）就业情况

1. 毕业生初次就业率

学校2017届本科毕业生共计3945人，截至2017年8月31日，已就业学生3413人，学校应届本科毕业生总体就业率达86.51%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占62.73%；升学331人，占9.70%，其中出国（境）留学12人，占0.35%。

2. 各学院、各专业本科毕业生初次就业率（见表9）

表9 各学院、各专业2017届本科毕业生初次就业率

学 院	专 业	毕业生数	已就业数	待就业数	就业率
商学院	市场营销	46	46	0	100.00%
	电子商务	96	94	2	97.92%
	国际经济与贸易	62	54	8	87.10%
	会计学	225	192	33	85.33%
	财务管理	106	75	31	70.75%
	小计	535	461	74	86.17%
管理学院	工程管理	87	86	1	98.85%
	人力资源管理	233	223	10	95.71%
	旅游管理	61	58	3	95.08%
	小计	381	367	14	96.33%
信息工程学院	信息管理与信息系统	40	40	0	100.00%
	软件工程	113	112	1	99.12%
	网络工程	117	85	32	72.65%

	计算机科学与技术	91	74	17	81.32%
	小计	361	311	50	86.15%
机械与电子工程学院	自动化	101	100	1	99.01%
	电子信息工程	134	129	5	96.27%
	电气工程及其自动化	126	118	8	93.65%
	机械设计制造及其自动化	118	106	12	89.83%
	小计	479	453	26	94.57%
音乐学院	学前教育	49	48	1	97.96%
	音乐学	111	88	23	79.28%
	表演	31	22	9	70.97%
	小计	191	158	33	82.72%
化学化工学院	应用化学	72	70	2	97.22%
	化学工程与工艺	115	103	12	89.57%
	小计	187	173	14	92.51%
生物与食品工程学院	生物科学	49	47	2	95.92%
	食品质量与安全	60	56	4	93.33%
	食品科学与工程	62	55	7	88.71%
	生物技术	63	55	8	87.30%
	小计	234	213	21	91.03%
环境与测绘工程学院	地理科学	83	77	6	92.77%
	测绘工程	135	110	25	81.48%
	小计	218	187	31	85.78%
数学与统计学院	经济统计学	48	44	4	91.67%
	应用统计学	56	51	5	91.07%
	数学与应用数学	111	89	22	80.18%
	小计	215	184	31	85.58%
文学与传媒学院	汉语言文学	87	78	9	89.66%
	文化产业管理	55	49	6	89.09%
	新闻学	123	96	27	78.05%
	小计	265	223	42	84.15%
外国语学院	英语	134	106	28	79.10%
	小计	134	106	28	79.10%
体育学院	体育教育	174	150	24	86.21%
	小计	174	150	24	86.21%
资源与土木工程学院	资源勘查工程	54	48	6	88.89%
	土木工程	122	107	15	87.70%
	地质工程	116	100	16	86.21%
	小计	292	255	37	87.33%

美术与设计学院	环境设计	130	102	28	78.46%
	美术学	46	41	5	89.13%
	书法学	37	13	24	35.14%
	视觉传达设计	25	7	18	28.00%
	服装设计与工程	41	9	32	21.95%
	小计	279	172	107	61.65%
合计		3945	3413	532	86.51%

(四) 学生获奖情况统计

通过实施多样化的应用型人才培养途径,素质拓展计划的有力推进,创新创业训练的有效展开,学生的创新精神、创业意识、实践能力全面提升。2016-2017 学年度,在校学生以第一作者发表学术论文 38 篇;学校组织学生 4300 人次参加国家级、省级各类技能竞赛,获各类奖励 287 项,其中国家级 62 项,省级 225 项。学生具体获奖情况见表 10。

表 10 2016 年省级及以上学科技能竞赛主要获奖统计一览表

序号	竞赛名称	主办单位	竞赛级别	奖项
1	2016“创青春”中航工业全国大学生创业大赛	共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协、全国学联、四川省人民政府	国家级	银奖 1 项
2	第九届全国三维数字化创新设计大赛(国赛)	科技部国家制造业信息化培训中心、中国国学学会、光华设计发展基金会	国家级	二等奖 1 项、三等奖 1 项
3	第十届全国大学生化工设计竞赛	中国化工学会、中国化工教育协会、教育部高等学校化工类专业教学指导委员会	国家级	二等奖 1 项
4	全国大学生“互联网+”创新大赛即第三届发现杯全国大学生互联网软件设计大赛	中国电子商务协会	国家级	三等奖 1 项
5	全国大学生“互联网+”创新大赛暨第三届“发现杯”全国大学生互联网软件设计大奖赛	中国电子商务协会	国家级	二等奖 1 项
6	2016 年中国大(中)学生体育舞蹈联赛	中国大学生体育协会	国家级	一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
7	2016 年全国高等院校健身气功比赛	国家体育总局健身气功管理中心	国家级	二等奖 2 项
8	2016 年中国大学生武术散打锦标赛	中国大学生体育协会	国家级	二等奖 2 项、三等奖 3 项
9	2016 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛	国家体育总局体操运动管理中心	国家级	一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等

				奖 3 项
10	2016 年第二届“海皮城杯”全国皮革服装制版大赛	中国纺织服装教育协会	国家级	三等奖 1 项
11	全国应用型人才综合技能大赛	教育部高校毕业生就业协会	国家级	一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项
12	第十二届“新道杯”全国大学生沙盘模拟经营大赛全国总决赛	高等教育学会	国家级	一等奖 1 项
13	全国应用型本科会计技能大赛	高等教育学会	国家级	三等奖 1 项
14	2016 年世界机器人大会国际水中机器人大赛-2D 仿真组花样游泳	中国电子学会 国际水中机器人大赛组委会	国家级	二等奖 3 项、三等奖 3 项
15	第十一届全国大学生“飞思卡尔”杯智能汽车竞赛	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	国家级	一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项
16	全国大学生“西门子杯”工业自动化竞赛（华东三赛区）	高等学校自动化类专业指委、全国大学生智能车竞赛组委会	国家级	二等奖 1 项、三等奖 1 项
17	第七届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼赛区（2016）竞赛	全国大学生机械创新设计大赛组委会 教育部高等学校机械学科教学指导委员会	国家级	三等奖 5 项
18	2016 中国机器人大赛	中国自动化学会长沙市人民政府	国家级	一等奖 2 项、三等奖 1 项
19	2016 全国大学生智能互联创新大赛全国总决赛	教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会、中国电子学会	国家级	三等奖 1 项
20	2016 年全国大学生英语竞赛	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会	省级	一等奖 5 项、二等奖 13 项、三等奖 25 项
21	安徽省第七届师范生教学技能竞赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 5 项
22	第六届全国大学生市场调查与分析大赛安徽分赛区	教育部高等学校统计学类专业教学指导委员会、中国商业统计学会、安徽省教育厅	省级	一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项
23	2016 高教社杯全国大学生数学建模竞赛安徽赛区	教育部、财政部“质量工程”支持	省级	二等奖 1 项、三等奖 1 项
24	2016 第二届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛安徽赛区	安徽省教育厅	省级	金奖 1 项、银 3 项、铜 15 项
25	浙江省第八届大学生生命科学竞赛	浙江省教育厅	省级	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项
26	2016 年安徽省大学生生物标本制作大赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项
27	首届“国元证券杯”安徽省大学生金融投资创新	安徽省教育厅	省级	三等奖 1 项



	大赛			
28	安徽省首届普通高等学校大学生化学竞赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 4 项、三等奖 26 项
29	第七届中国大学生服务外包创新创业大赛安徽赛区竞赛	安徽省教育厅	省级	三等奖 2 项
30	安徽省第十三届青少年体育舞蹈锦标赛	安徽省体育局、安徽省教育厅	省级	一等奖 11 项、二等奖 8 项、三等奖 2 项
31	2016 首届安徽省大学生纺织服装创意设计大赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项
32	安徽省首届大学生创新创业 ERP 经营管理大赛	安徽省教育厅	省级	特等奖 1 项、二等奖 1 项
33	安徽省大学生财税技能大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 2 项
34	2016 年“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛全国半决赛	上海派金信息科技有限公司、全国管理决策模拟大赛组委会	省级	二等奖 1 项
35	安徽省首届国际贸易综合技能大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 2 项、三等奖 1 项
36	2016 凌翔杯中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛安徽省赛 仿真救援组	安徽省教育厅	省级	二等奖 3 项、三等奖 2 项
37	2016 年京胜杯安徽省大学生程序设计大赛	安徽省教育厅	省级	三等奖 3 项
38	2016 中国工程机器人大赛暨国际公开赛 双足竞步项目窄足赛	教育部高等学校创新方法教学指导委员会	省级	一等奖 1 项、三等奖 1 项
39	2016 年安徽省高校物联网应用创新大赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 3 项、三等奖 1 项
40	2016 年安徽省“炜煌杯”单片机竞赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 1 项、三等奖 2 项
41	安徽省第十一届大学生电子设计竞赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 2 项、三等奖 1 项
42	2016 中国机器人大赛服务机器人专项赛	中国自动化学会、教育部高等学校创新办法教学指导委员会、太仓市人民政府、苏州市科学技术协会、中国科学院上海技术物理研究院	省级	一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项
43	2016 年安徽省“天融信杯”大学生信息安全作品赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 1 项
44	第二届安徽省高校地理师范生教学技能竞赛	安徽省地理学会	省级	特等奖 1 项、一等奖 1 项
45	2016 年“创新创业杯”全国管理决策模拟大赛安徽省赛	上海派金信息科技有限公司、全国管理决策模拟大赛组委会	省级	二等奖 2 项
46	2016 第七届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛安徽赛区 C/C++	中国软件行业协会、中国电子学会、工业和信息化部人才交流中心	省级	一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 3 项

B 组程序设计				
47	全国“税友衡信杯”税务技能大赛安徽赛区	中国高等教育学会高等财经教育分会	省级	一等奖 1 项
48	2016“踏瑞杯”全国大学生人力资源管理技能实训大赛（安徽赛区）	中国人力资源开发研究会教学与实践分会	省级	二等奖 1 项、三等奖 2 项
49	安徽省第二届高校武术锦标赛	安徽省高等院校教师教育合作委员会	省级	一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项
50	安徽省第七届大学生 GIS 技能大赛	安徽省人民政府地理信息系统工作委员会办公室、安徽省科学技术协会	省级	三等奖 1 项

（五）学生学习满意度

1. 在校生满意度调查

学校定期开展在校生满意度问卷调查，了解学生“管理服务教学”存在的问题，有针对性加以改进。本学年，利用中国高等教育满意度调查系统对本科三年级全体学生进行问卷调查，内容涉及学生个人基本信息、教学、学校服务及设施、学生工作及社团、学习成果、总体满意度等六大方面共 48 个命题。收回有效问卷 3728 份，有效问卷的回收率为 91.04%。调查结果显示：我校 2015 级在校本科生满意度达 90.01%，不满意度为 9.38%。从满意度程度的分布图来看，“很满意”的学生比例较高，达到 53.23%，“很不满意”的比例较低，为 1.17%，表明学生对学校的总体评价还是比较好的。具体情况如下图 6。

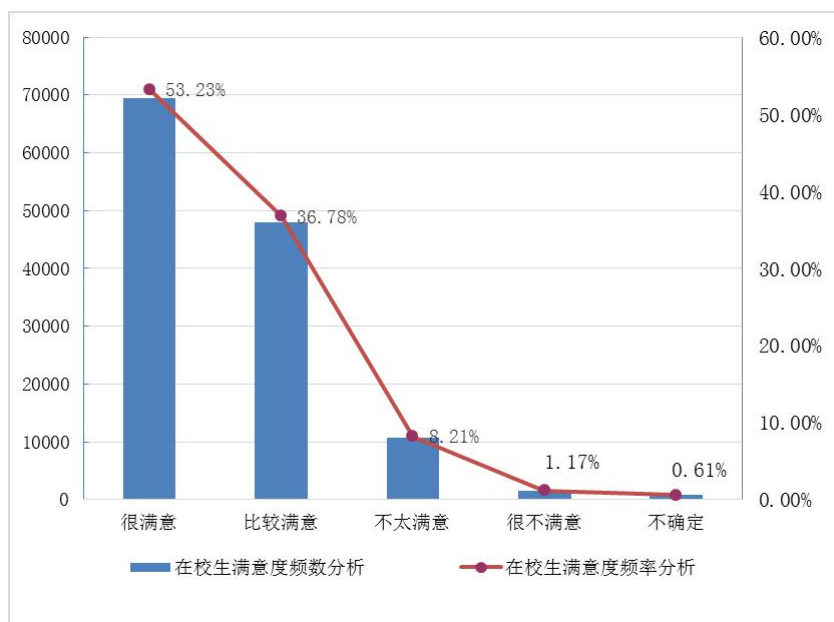


图 6 宿州学院 2015 级在校本科生满意度程度分布图

2. 毕业生满意度调查

为全面反映毕业生的就业状况，建立就业与人才培养良性互动的长效机制，学校委托第三方跟踪调研毕业生各类数据。下面为 2016 届本科毕业生满意度调

查数据，截止日期为 2016 年 12 月 7 日，数据主要涉及毕业生就业质量相关分析及对教育教学的反馈、用人单位对学校毕业生的满意度和用人单位对人才的需求分析。

(1) 毕业生对母校总体满意度

2016 届毕业生，对学校的总体满意度高，达 96.56%；其中，“非常满意”占比为 13.92%，“比较满意”占比为 42.16%。如图 7 所示：

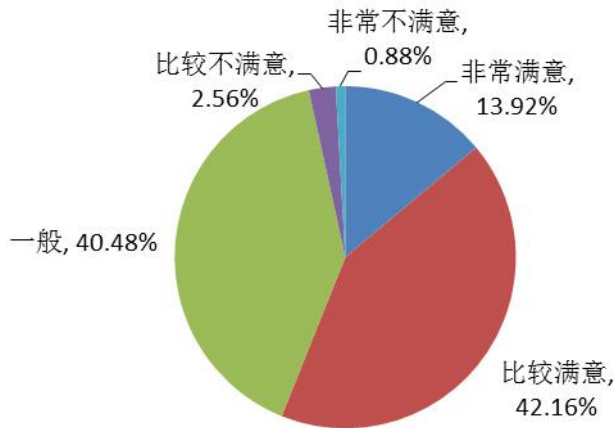


图 7 2016 届毕业生对母校的总体满意度分布

(2) 总体教学满意度

2016 届毕业生，对学校总体教学满意度高达 95.99%；其中，“非常满意”占比为 35.46%，“比较满意”占比为 36.74%。如图 8 所示：

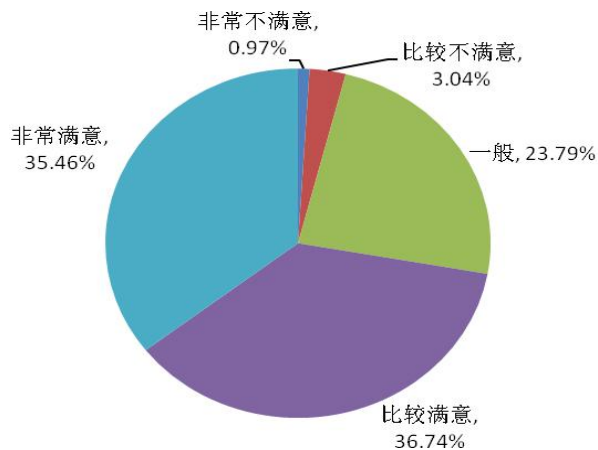


图 8 2016 届毕业生对母校教学满意度分布

(3) 用人单位满意度

通过调查显示，用人单位对我校毕业生的“团队合作精神”、“思想品德与职业道德”、“社会责任意识”、“工作执行能力”和“纪律观念与敬业精神”等 14 项指

标的评价均较高，无用人单位不满意的指标。具体内容见图 9 所示。

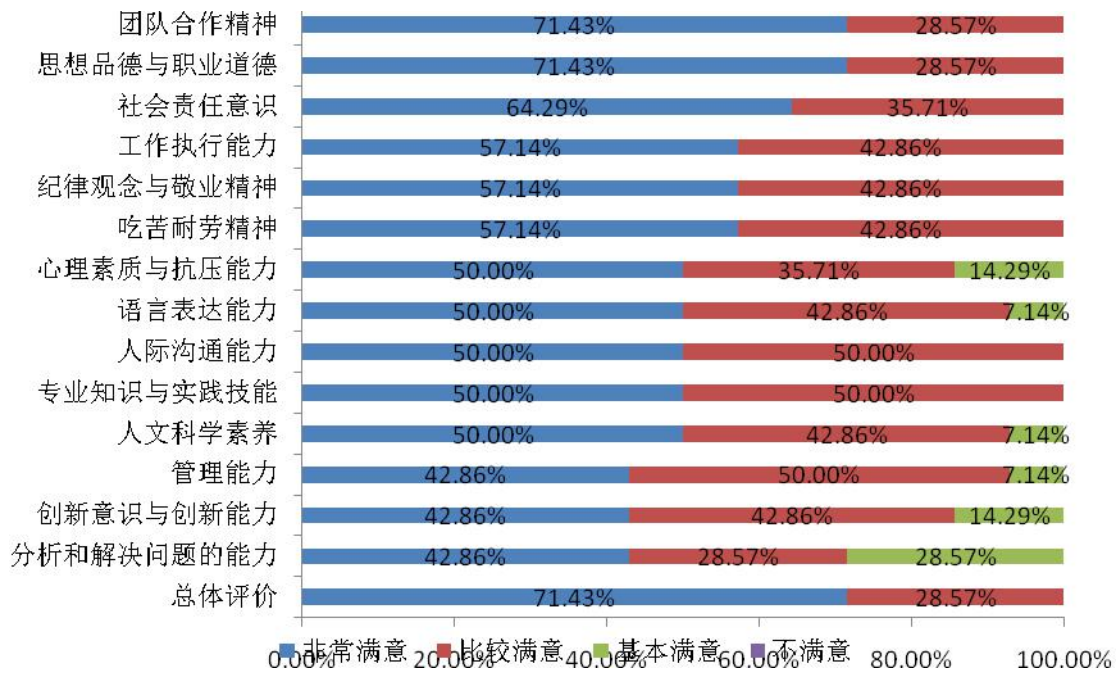


图 9 用人单位对我校毕业生综合能力满意度评价

（六）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 117 名，占全日制在校本科生数比例为 0.69%。学校实施本科生辅修制度，努力培养复合应用型人才。本学年辅修的学生 224 名，占全日制在校本科生数比例为 1.32%；获得双学位学生 174 名，占全日制在校本科生数比例为 1.03%。

六、特色发展

学校按照“地方性、应用型”的办学定位，致力于提高专业建设水平和人才培养质量，以社会需求为导向，以协同育人为抓手，以区域文化为依托，在主动服务地方经济社会发展中不断培育和凝练办学特色。

（一）助力地方经济发展，校地合作路越走越宽

创新政产学研合作模式。服务区域经济社会发展是地方高校的崇高使命，宿州学院围绕“地方性、应用型”办学定位，创新协同机制，激发服务地方发展潜力。学校高度重视服务区域经济社会发展，以成立“宿州学院协同创新工作室”为抓手，创新政产学研合作模式。2016年以来，通过在园区设立“宿州市高新区协同创新工作室”和“宿马产业园区协同创新工作室”，实现园区和学校融合发展，协同发展。在人员配置上，学校选调专业对口，科研能力强，业务精良的博士，联合办公，主导协同工作；工作机制方面，通过校政协议，校派人员列席园区项目调度会，参与园区项目建设等。协同机制创新，在有效提升学校服务地方经济发展能力的同时，也进一步深化了学校应用型高水平大学建设。

政校企合作成果丰硕。一是宿州学院“安徽省农业生态大数据工程实验室宿州实验室”与市政府、市高新区、市农委合作，开展教育部“云数融合、科教创新”基金课题获准立项，批准经费50万元；与企业合作的“《C语言程序设计》课程体系建设”等4个项目获准立项为2017年第一批国家教育部与知名企业联合的产学研合作协同育人项目。二是根据区域产业发展需求，加强学科专业建设，2016年《宿州市加快战略性新兴产业集聚发展工程实施方案》，把“支持宿州学院开设新一代无线通信、大数据等行业相关的专业”纳入其中。《宿州学院与宿州市高新区人才战略合作协议》顺利出台，协议以合作共赢为基础，明确学校对口培养大数据人才的目标任务，“数据科学与大数据技术”专业顺利通过教育部审批，宿州学院成为省内第一所获批开设此专业的高校；在校级重点学科“材料学科”的基础上，成功申报“新能源与器件”专业；加大“省自旋电子与纳米材料重点实验室”仪器设备投入，为产业发展提供实验研究支撑。三是通过体制机制创新，鼓励校本人才开展成果转化、创新创业。先后出台了《宿州学院鼓励科技人员创新创业、促进科技成果转移转化实施办法（试行）》等多个文件，我校10多位博士，成功签约“下一代绿色数据”、“家居易购电商”等5个项目。由我校博士创办的“宿州瀚能生物工程有限公司”和“宿州上华新材料有限公司”已进驻宿州市博士创新创业产业园，并建成投产。宿州博士创新创业产业园的建设极大推动了我校科技成果产业化工作，有力推动了地方经济结构转型升级。

（二）加大文化育人建设力度，学校文化软实力与核心竞争力不断增强

构建特色文化育人体系，除建立“三馆三所一园”大学文化载体外，秉承传统文化精髓，弘扬灵璧奇石文化、宿州书画文化等本土特色文化，召开“孝文化教育”推进会，大力推进“孝文化教育”进校园活动，推进“三个一”建设，稳步推进孝文化教育校本教材编写。认真落实习近平总书记关于传承弘扬中华优秀传统文化的系列重要讲话和有关会议、文件精神，因地、因事制宜，创造性地开展非遗保护工作，取得明显成效。开展了宿州市非遗进校园暨“非遗文化展示周”活动。出台《宿州学院网络思想政治教育的实施意见》，开展了网络文化节活动和网络文明建设活动，增强校园网络文化的吸引力。进一步加强新闻网、主题性教育网站及专业性学术网站建设，加强贴近师生员工学习生活的优秀栏目建设，推进辅导员博客、思想政治教师博客、校务微博、班级微博、校园微信公共账号及宿州学院吧建设，不断增强网络阵地的思想性、教育性、服务性、互动性。加强对宿州学院官方微博、微信和各单位官方微博、微信的管理与服务，成立了新媒体工作室、微信协会和微博协会，荣获“2016 安徽活力校园新媒体”大奖。2016 年，宿州学院官方微博所发博文共被阅读了 502.1 万次，官方微信和 qq 校园号所发信息被阅读、转发达数万次，对提升学校的知名度和良好形象起到较好的推动作用。开展精神文明建设好项目评选，开展社会主义核心价值观典型案例评选，开展校园文化建设优秀成果奖评选。积极践行“友善、博学、务实、奋进”的校训、“崇德尚能、敬业乐群”的校风、“严教、善教、乐教”的教风、“笃学、笃行、笃信”的学风，以弘扬孟二冬“敬业向学”精神为主线，将“三风一训”内化为学生思想品质，增强师生对学校的归属感、认同感和自豪感。

（三）加大创建力度，精神文明建设取得丰硕成果

学校高度重视精神文明创建工作，在全校范围内形成了“文明创建人人参与，创建成果人人共享”的良好氛围。按照“巩固成果、提高水平、以评促建、有所创新”的原则，以培育和践行社会主义核心价值观为根本，以建设特色鲜明地方应用型高水平大学为目标，以大力弘扬“孟二冬精神”建设宿州学院精神为主线，以文明单位创建“十抓十创”为载体，扎实开展丰富多彩的创建活动，推动了学校质量发展、特色发展和内涵发展，学校文明程度和师生文明素质得到进一步提高。2017 年 6 月 20 日，学校荣获第十一届“安徽省文明单位”荣誉称号，这是继荣获第八届、第九届、第十届“安徽省文明单位”、“安徽省教育系统第一届文明单位”称号以来，学校再次获此殊荣，标志着我校精神文明建设又迈上了一个新台阶。

七、存在问题及改进计划

“十三五”是学校从“合格”到“上水平”的转换期、综合改革的攻坚期、地方应用型高水平大学建设的关键期。学校在本科教学的建设和改革方面取得了一系列成绩。跟上一学年相比，生均教学科研行政用房面积有了明显的提升，学生的住宿条件有了很大的改善，教学科研仪器设备有了明显的增长。但是对照目标要求，学校在建设和发展过程中还存在一些问题和不足，主要表现在：学科建设有待加强，专业内涵有待提升，教师队伍数量不足和结构不合理的问题同时存在，高层次人才偏少，部分教师实践能力不足等。

（一）抢抓内外发展机遇，加快建设高水平大学

认真贯彻落实安徽省《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》，紧紧围绕我校地方应用型高水平大学建设工作，进一步找准目标定位，明确战略方向，突破瓶颈短板，努力探索走出一条特色鲜明应用型本科高校快速发展之路。要坚持目标导向，明确年度目标任务，落实考核制度，建立激励机制，确保地方应用型高水平大学建设任务、“十三五”规划和各项改革举措落到实处，取得实效。认真组织开展地方应用型高水平大学项目建设的中期自查，集中精力做好迎接省教育厅中期检查的各项准备，确保顺利通过项目中期检查。积极做好硕士学位授权单位申报工作，努力提升学校办学层次。

（二）深化教育教学改革，强力推进专业评估与认证

对于专业评估与认证工作，学校要进一步发挥主观能动性，积极借鉴和学习国内先进院校认证经验；定期开展认证专业培训，推广和普及典型经验，帮助相关专业教师充分理解高等学校工程教育专业认证的内涵；按照全国工程教育专业认证专家委员会确定的相关标准，修订相关专业的培养计划，把专业认证体系与标准融入课堂教学。

（三）打造人才高地，持续加强师资队伍建设

学校将进一步优化高层次人才队伍与“双能型”师资队伍结构，持续大力推进人才强校战略。一是继续稳步实施“博士化工程”、“高层次人才工程”、“大泽学者”计划，出台高层次人才及人才团队管理办法等文件，加强对高层次人才工作的政策引领和制度保障。二是继续实施教师国外研修工程，加大教师的培养力度。三是积极申报编制周转池单位，推进编制管理创新，深化干部人事改革。四是继续做好应用型教师教学能力发展中心工作，以中青年教师为重点，全力提升教师专业发展水平。五是师德师风建设常抓不懈，持之以恒，重点加强教风、学风建设。

（四）加强对外交流合作，提升开放办学水平

加强与“一带一路”沿线国家教育合作。实施与韩国高校的“3+1+2”本硕连读人才培养项目，申报与爱尔兰、韩国有关高校的合作办学专业，力争中外合作办学项目有所突破。丰富交流合作形式，计划选派30名左右教师赴国外高校及科研院所研修、访学；推广学生短期游学项目；积极开展国际性体育、文化交流，提高学校的国际知名度。

结语

在新的学年，学校将全面贯彻党的十九大工作报告各项方针政策，落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要的目标任务，积极推进学校“十三五”事业发展规划，按照安徽省教育厅关于做好教育综合改革方案编制工作的要求，以建设地方应用型高水平大学作为内涵式发展战略方向，以培养高级应用型人才为核心，积极推进学校各项事业的改革与创新，全面提升学校的人才培养质量。

附件

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 97.8%
2. 教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		707	/	221	/
职称结构	正高级	42	5.94	36	16.29
	其中教授	41	5.8	14	6.33
	副高级	164	23.2	76	34.39
	其中副教授	159	22.49	13	5.88
	中级	254	35.93	55	24.89
	其中讲师	246	34.79	12	5.43
	初级	238	33.66	5	2.26
	其中助教	234	33.1	1	0.45
	未评级	9	1.27	49	22.17
最高学位结构	博士	62	8.77	15	6.79
	硕士	553	78.22	44	19.91
	学士	91	12.87	151	68.33
	无学位	1	0.14	11	4.98
年龄结构	35岁及以下	376	53.18	73	33.03
	36-45岁	248	35.08	56	25.34
	46-55岁	65	9.19	75	33.94
	56岁及以上	18	2.55	17	7.69

3. 专业设置情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
57	53	物业管理,房地产开发与管理,舞蹈表演,书法学,服装与服饰设计,金融工程,通信工程,软件工程,物联网工程,数据科学与大数据技术,休闲体育,过程装备与控制工程,新能源材料与器件,交通工程	服装设计与工程,生物科学,自然地理与资源环境,信息管理与信息系统

4. 生师比 21.41%
5. 生均教学科研仪器设备值（元）10559.94
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2036.74
7. 生均图书（册）65.84
8. 电子图书（册）3476025
9. 生均教学行政用房（平方米）13.6，生均实验室面积（平方米）0.85
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1422.41
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2467.5
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）176.25
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）183.38
14. 全校开设课程总门数 1,970
注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）80%
16. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 4.67%
17. 应届本科生毕业率 97.69%
18. 应届本科生学位授予率 97.52%
19. 应届本科生初次就业率 86.5%
20. 体质测试达标率 79.07%
21. 学生学习满意度（调查方法与结果）（见 30 页）
22. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）（见 31-32 页）
23. 其它与本科教学质量相关数据（见有关章节）