

宿州学院文件

校教字〔2017〕47号

关于印发《宿州学院本科专业评估工作 实施方案》的通知

各单位、各部门：

《宿州学院本科专业评估工作实施方案》已经2017年10月22日校长办公会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。



宿州学院本科专业评估工作实施方案

为全面掌握学校专业发展状况，进一步规范专业建设与管理，进一步促进我校专业内涵建设，激发专业办学活力，全面提升专业建设水平和人才培养质量，经研究决定，开展本科专业评估工作。为做好该项工作，特制定本实施方案。

一、指导思想

以国家和安徽省《中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高〔2013〕10号）和《安徽省教育厅关于成立安徽省普通本科高校专业合作委员会的通知》（皖教秘高〔2017〕1号）等文件为指导，全面贯彻党的教育方针，进一步转变教育观念，落实教学工作的“三个地位”，促进我校不断明确办学思想，深化创新创业教育改革，挖掘自身潜力，优化资源配置，加强教学基本建设，改善办学条件。发挥优势，办出特色，逐步建立和完善自我发展、自我约束的运行机制，不断提高专业建设水平和人才培养质量。

二、基本原则

（一）导向性。通过开展本科专业评估，进一步促进学校牢固树立人才培养的中心地位，把本科教学作为最基础、最根本的

工作，使领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等体现以教学为中心，不断加强专业内涵建设，办出特色和水平，努力提高人才培养质量，加快提升服务经济社会发展的能力。

（二）科学性。以经济社会发展需求为导向，遵循教育教学规律和人才成长规律，充分考虑专业建设和人才培养自身固有的特点，紧扣专业综合评价指标体系，把教学条件、师资队伍作为专业建设的基础，把教学过程作为专业建设的保证，把教学效果作为专业建设的根本，切实推动专业全面、协调、可持续发展。

（三）客观性。依据本科专业综合评价指标体系，客观填报《宿州学院本科专业自评对照说明表》，客观反映专业改革和建设的真实状态。

（四）结合性。采取定量与定性相结合的评价方式，以对数据的定量分析为主，以专家的定性判断为辅。定量分析注重对现时状态的客观评价，定性判断突出对办学理念、专业定位和发展潜力的主观评价。

三、评估对象

全校所有本科专业均需参加专业评估工作。评估对象为有5届及以上毕业生的所有本科专业、首次授予学士学位的新增本科专业。

四、评估类别及依据

专业评估分校内评估和省内评估两类进行，并根据专业发展

需要，适时对部分工科专业遴选开展工程教育认证评估。本轮专业评估主要依据《宿州学院本科专业综合评价指标体系》（附件1）进行。

五、组织领导

（一）组织机构

学校成立本科专业评估工作领导小组，负责评估工作的组织领导，其组成成员如下：

组 长：分管教学副校长

副组长：教务处负责人 教学质量监控与评估处负责人

成 员：各二级学院院长

领导小组办公室设在教务处。

（二）评估组织

1. 具体评估工作由教务处负责实施。

2. 各二级学院成立由院长为组长、副院长为副组长的专业评估工作领导小组，负责做好本学院专业评估各项工作。

3. 专业评估主要采取二级学院自评和专家评估相结合的方式，适时使用第三方评估或专业认证替代评估。

六、评估程序

专业评估按“二级学院自评—专家评估—反馈整改”的程序进行。

（一）学院自评

各二级学院认真组织学习《宿州学院本科专业评估指标体系》（见附件1），填写《宿州学院本科专业评估自评报告》（附件2）和《宿州学院本科专业自评对照说明表》（附件3）。针对每个观测点做好自评说明、支持材料目录的填报，依据“评价指标体系”进行自评。支撑材料由各二级学院规范整理留存，以备专家组查阅。

（二）专家评估

学校成立由校内外专家组成的本科专业评估专家组，专家组到各二级学院对本科专业进行实地考察和综合评估。各二级学院将本科专业支撑材料规范整理，专家组根据《宿州学院本科专业自评对照说明表》，依据评估指标体系逐项进行考核，开展资料核查及查看评估专业教学条件，提出改进建议。

（三）反馈整改

学校向二级学院及专业反馈评估排序结果及专家审核评估意见。受评专业所在二级学院根据专家组反馈的意见，在三个月内完成整改建设，学校届时组织专家组进行复评。

七、评估安排

专业评估工作由学校统一组织，每年实施，实现评估工作的常态化。评估总体进程分宣传发动、自评督查、专家评估、评估总结、整改提升五个阶段。

（一）第一阶段：宣传发动

1. 时间：每年 11-12 月。

2. 主要工作任务：学校发布专业评估工作通知，各学院宣传动员，组织学习有关专业评估的文件，明确具体安排，为后续评估奠定基础。

（二）第二阶段：自评督查

1. 时间：每年 1-3 月。

2. 主要工作任务：对照评估指标体系开展自评，及时整理总结专业办学情况，编写专业自评报告，准备相关评估支撑材料，并做好迎接专家评估准备。

（三）第三阶段：专家评估

1. 时间：每年 4-5 月。

2. 主要工作任务：各二级学院确定提请专家组评估时间并报教务处，教务处根据各二级学院申请统筹安排专家组到各二级学院对本科专业进行实地考察和综合评估。

（四）第四阶段：评估总结

1. 时间：每年 6-7 月。

2. 主要工作任务：学校召开专业评估工作总结会，反馈各专业评估结论，并提出进一步整改目标和要求。

（五）整改提升阶段

1. 时间：每年 8-10 月。

2. 主要工作任务：被评专业根据学校评估结论和专家评估意

见，制定整改工作计划，在 3 个月内完成整改，整改结束后由学校组织复评。

八、评估材料

除相关支撑材料外，各二级学院向学校所提交的材料明细如下：

（一）本学院学科专业建设规划和分年度建设方案等。

（二）评估专业自评报告。围绕本科教学工作审核评估“五个度”的要求认真撰写，包括封面、目录和正文三个部分，其中正文字数不少于 1 万字，内容以本科教学、人才培养为核心，按照评估指标体系撰写，含专业基本情况概述、专业基本状态数据、专业建设过程及其成效、存在问题与整改措施等，要求体系完整、层次清晰、数据准确、分析透彻、评价恰当，正文中的问题与措施部分字数不少于 4000 字。

（三）评估专业自评对照说明表。

（四）本学院专业自评工作总结，内容包括本学院自评组织机构、工作计划与安排、工作成效及存在问题、后续改进举措等。

此外，专业支撑材料主要围绕评估指标中陈述的内容提供证据、佐证材料，这些材料主要是平时教学运行和管理过程的积累，所提供的各类材料要真实可靠，数据准确无误，以供专家现场评估时查证。

九、具体要求

（一）各二级学院要充分认识专业评估的重要意义，充分认

识专业评估工作对促进专业建设与发展的的重要性，并开展形式多样的交流学习。同时，加强组织领导，落实好本学院专业评估各项工作，把工作做细做实。

（二）各二级学院要结合自身实际，早作安排，精心准备，明确工作安排、人员分工和任务目标。对照评估指标体系完成《宿州学院本科专业自评对照说明表》，实事求是，认真填报材料，所填写的各类资料必须真实，做到材料详实、数据可靠、有据可查，保证评估质量。

（三）各二级学院应充分利用专业评估机会，在认真总结经验、查找办学过程中存在的问题的基础上，进一步明晰本学院专业定位与发展目标，加强专业建设工作，努力提升专业办学水平和人才培养质量。

（四）各二级学院要根据自身实际，结合专业特点，按照整体工作部署，有序推进专业评估工作。要以评估为契机，认真研究专业建设和教学改革中的深层次问题，调动一切积极因素，引导全体教职员工立足岗位，研究思考，共同促进专业发展和人才培养质量提高。

十、评估结果与应用

（一）学校根据专业自评和专家意见，确定各专业评估结果并以适当形式公布，具体分为“优秀”、“良好”、“合格”和“不合格”四个等级。

(二)评估结果作为学校专业动态调整、专业建设项目遴选、建设经费投入和制定招生计划等的重要依据。

(三)对评估结果为“优秀”的专业，优先推荐申报省级及以上专业类项目；对评估为“不合格”的专业，采取暂停招生直至撤销专业等措施。

(四)专业评估结果保留6年，各专业可根据建设情况提出升级评估申请。学校也将对通过评估的专业进行跟踪，如发现存在重大问题，将视情节进行降级处理或直接认定为不合格。

- 附件：1. 宿州学院本科专业评估指标体系
2. 宿州学院本科专业评估自评报告
3. 宿州学院本科专业自评对照说明表

附件 1

宿州学院本科专业 综合评价指标体系

一、评估指标体系（有“*”号的为重要指标）

一级指标	二级指标
1. 专业办学目标与建设规划	1-1 专业定位*
	1-2 专业建设规划*
2. 专业与课程建设	2-1 专业教学计划与课程体系*
	2-2 课程教学大纲与教学内容*
	2-3 教材建设
	2-4 教学方法与手段
3. 师资队伍	3-1 高水平教师*
	3-2 教师数量与结构
	3-3 队伍建设与综合素质
4. 教学条件及实践教学环节	4-1 实验装备及其利用*
	4-2 实践教学*
	4-3 图书资料及其利用*
5. 教学管理	5-1 质量监控*
	5-2 教学文件与档案管理
6. 教学成果	6-1 教学研究
	6-2 教学改革成果*
7. 科研水平	7-1 学科建设*
	7-2 科研项目
	7-3 科研成果*
8. 教学质量	8-1 人才培养质量*
	8-2 学生创新能力
9. 社会声誉	9-1 生源
	9-2 毕业生就业*
	9-3 社会评价
特色项目	专业特色与优势

二、评估结果及其它说明

1. 本评估体系适合我校本科专业的评估。

2. 对新专业评估，可按实际情况抽取相关指标或按标准评其专业建设规划。新专业指至评估之时没有 3 届毕业生的专业。

3. 对省级重点建设专业（示范专业、特色专业、综合改革试点专业）评估，以同时满足下列条件为必要条件：

（1）24 项二级指标中，D 级为零，并有特色项目（专业特色与优势）；

（2）24 项二级指标中， $A \geq 17$ 项， $C \leq 3$ 项；

（3）13 项二级重要指标中，A 级 ≥ 10 项，其余为 B 级。

（4）建立有专业改革与发展委员会（应用性专业应有校外企事业单位专家参与）。

4. 本评估指标体系一级指标 9 项，二级指标总共 24 项，另加特色项目。其中重要项目 13 项（4—1 实验装备及利用为理工农医类专业的重要指标，4—3 图书资料及其利用为人文社会科学类专业的重要指标，所以各专业的重点二级指标是 13 项），一般项目 11 项，另加特色项目。

5. 评估结论分为四个等级：优秀（A）、良好（B）、合格（C）、不合格（D）。本指标体系只给出 A、C 两级标准，介于 A、C 之间为 B 级，达不到 C 级为 D 级。

6. 对二级指标评判，有 2 个观测点的必须 2 个达到 A 方可评为 A；3 个观测点的必须是 3A 或 2A、1B 方可评为 A；4 个观测点的必须是 4A 或 3A、1B 方可评为 A。

7. 本评估方案中的有关数据，除评估方案中有特殊说明的外，一般填报、统计最近三年的数据。

三、评估指标内涵与评估等级标准

一级指标	二级指标	观测点	标准		说明
			A	C	
1. 专业办学目标与建设规划	1-1 专业定位*	<ul style="list-style-type: none"> · 专业办学定位 · 人才培养目标定位与培养规格 	<ul style="list-style-type: none"> · 办学思想明确，定位准确 · 人才培养目标定位准确，体现学校办学定位，培养规格符合本专业内涵，适应国家和安徽经济社会发展的需要 	<ul style="list-style-type: none"> · 办学思想较为明确，专业定位较为准确 · 人才培养目标符合学校办学定位，培养规格基本符合本专业内涵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业定位是指该专业根据社会的需要和本专业自身的办学条件，找准自己的位置，体现一定时期的目标定位、类型定位、层次定位、服务面向定位等。 2. 本科各专业的专业内涵参见 2012 年教育部颁发的《普通高等学校本科专业介绍》或参考教育部有关文件。 3. 社会参与专业建设是指利用国内外各种教育资源合作办学。 4. 办学目标要突出体现院校的特点，体现在创新型三个强省建设中的地位与作用
	1-2 专业建设规划*	<ul style="list-style-type: none"> · 建设规划及实施方案 · 专业改革思路与措施 	<ul style="list-style-type: none"> · 有科学、合理、切实可行的专业发展规划，分期建设，目标明确，措施得力，成效显著，并在实施中不断优化 · 改革思路清晰、措施得当，充分体现了专业办学水平；充分体现了内涵改造与外延拓展的统一，社会参与专业建设，成效显著 坚持开放办学，创新人才培养模式，建立校企、校地、校校、国际合作的协同育人机制 · 教学科研协同育人机制健全，· 科研成果能有效支撑人才培养 	<ul style="list-style-type: none"> · 有专业发展规划和分期建设目标，有措施，有成效 · 有思路，成效较明显，基本体现了专业办学水平；基本体现了内涵改造与外延拓展的统一；能够利用社会力量办专业 	

2. 专业与课程建设	2-1 专业教学计划与课程体系*	<ul style="list-style-type: none"> · 教学计划 · 课程体系 	<ul style="list-style-type: none"> · 制定了体现深化实践、创新创业和社会责任教育三位一体教学改革的人才培养方案；执行计划严格、规范 · 课程体系整体优化，结构合理，很好体现学生知识、能力、素质协调发展的要求，能根据社会需要做弹性调整；课程品位高，授课质量好，能体现文理渗透 	<ul style="list-style-type: none"> · 能反映培养目标要求和学分制的基本特征；体现德、智、体、美全面发展，有利于人文素养、科学素质提高以及实践能力、创新精神、创业能力、社会责任的培养；执行情况良好 · 课程体系结构合理，符合学生知识、能力、素质协调发展的要求，能根据社会需要做调整；能体现文理渗透 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本指标体系中的课程均指本专业的专业基础课及专业课，不含公共基础课（课程体系中的选修课指全部的限选课程与任选课程）。 2. 选修课应该有教材或者指定参考书
	2-2 课程教学大纲与教学内容*	<ul style="list-style-type: none"> · 课程教学大纲与教学内容 · 课程建设 · 双语教学 	<ul style="list-style-type: none"> · 有各门课程的教学大纲，课程教学大纲合理，重视教学内容的改革与更新，改革力度大，成效显著 · 课程建设力度大，至少有省级精品课程 1 门或者校级精品课程 3 门 开设了创新创业教育的课程，并纳入人才培养方案 · 采用双语教学的专业必修课程比例 $\geq 8\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> · 有各门课程的教学大纲，课程教学大纲合理，注意教学内容的改革与更新，改革有计划、能落实，执行情况良好 · 课程建设力度较大，有校级重点课程 5 门以上 · 有采用双语教学的专业必修课程 	用双语授课的课程是指采用了外文教材，且用外语授课课时达到该课程课时的 50% 以上（含 50%）的课程（外语课、专业外语课除外）
	2-3 教材建设*	<ul style="list-style-type: none"> · 教材选用 · 教材建设 	<ul style="list-style-type: none"> · 选用了符合教学大纲要求、水平较高的教材及教学参考书，使用近三年出版新教材的比例 $\geq 50\%$ · 近五年内主编或参编的教材、教学参考书或教学辅助教材 ≥ 4 本 	<ul style="list-style-type: none"> · 使用近三年出版新教材的比例 $\geq 40\%$，选用外语原版教材 1 种 · 近五年内主编或参编的教学参考书或教学辅助教材 ≥ 2 本 	使用近三年出版的新教材是指教育部面向 21 世纪课程教材、“十一五”、“十二五” 国家规划教材和各教学指导委员会推荐的教材，主编教材的出版社应为国家级出版社，如中国农业出版社。

	2-4 教学方法与手段	<ul style="list-style-type: none"> · 采用现代化教学手段 · 多媒体课件 · 教学方法 · 考试改革 	<ul style="list-style-type: none"> · 有 70%以上教师采用了多媒体授课等现代化教学手段，多媒体课件研制能力强、应用状况好，使用多媒体授课的专业必修课课时比例 $\geq 30\%$。自行研制的多媒体课件 ≥ 15 个。 · 注重信息化技术与人才培养的深度融合，建有 MOOC 等数字化优质教学资源以及学生自主学习网络平台 · 积极改革教学方法，成效显著，学生评价高 · 积极改革学生评价方法，成效显著，学生评价高 · 有 50%的专业基础课程实行了教考分离，并且建立了试题库或试卷库 	<ul style="list-style-type: none"> · 有 50%的教师采用了多媒体授课等现代化教学手段 · 使用多媒体授课专业必修课课时比例 $\geq 15\%$。自行研制的多媒体课件 ≥ 10 个并普遍运用 · 重视教学方法改革与创新，效果较为显著，学生评价较好 · 有 35%的专业基础课程实行了教考分离，并且建立了试题库或试卷库 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体授课是指利用多媒体技术授课，多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、图形、动画等信息的新技术。仅将文字投影到屏幕，不算多媒体授课 2. 试卷库是指 1 学分应有 5 套试题；每门课程的试卷不得少于 10 套
3. 师资队伍	3-1 高水平教师*	· 拥有高水平教师情况	· 副教授及以上职称的教师占专业课教师总数的比例 $\geq 50\%$ ，其中教授人数占专业课教师总数的比例 $\geq 10\%$ ，有省校级级教学名师或一批学术水平、教学水平高的教师	· 副教授及以上职称的教师占专业课教师总数的比例 $\geq 40\%$ ，其中教授至少有 1 位。有一批较高学术水平、较高教学水平的教师	本指标体系中的教师是指取得高等学校教师资格，近两年承担本专业的专业基础课或专业课，且平均每学年达到 60 学时的教师。不含公共基础课教师，查看近两年教学计划
		教授、副教授上本科课程的学时数	副教授及 55 岁以下的教授全部给本科生授课，教授、副教授给本科生授课课程人均 1-2 门/学年。	副教授及 55 岁以下的教授全部给本科生授课，教授、副教授给本科生授课课程人均低于 1-2 门/学年。	
	3-2 教师数量与结构	<ul style="list-style-type: none"> · 数量 · 队伍结构 	<ul style="list-style-type: none"> · 教师数量充裕，满足教学科研需要，具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课；每门专业基础课、专业课至少要有两位教师能担任主讲 · 整体结构合理，发展趋势良好，45 岁以下教师中，具有研究生学位的教师比例 $\geq 60\%$，其中 35 岁以下教师中，硕士以上比例 $\geq 80\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> · 教师数量满足教学科研需要，具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课，每门主干课程至少要有两位教师能担任主讲 · 整体结构较为合理，45 岁以下教师中，具有研究生学位的教师比例 $\geq 50\%$，其中 35 岁以下教师中，硕士以上比例 $\geq 60\%$ 	

	3-3 队伍建设与综合素质	<ul style="list-style-type: none"> · 师资培养情况 · 教师风范 	<ul style="list-style-type: none"> · 有符合专业建设规划、目标明确的师资建设规划、培养计划和实施方案，措施得力，效果明显。近三年专业教师职称结构、学位结构重心有明显提升，有青年教师培养计划，执行良好，效果显著 · 群体素质高，有良好的团队精神，教师严谨治学，从严执教，教书育人，敬业精神好，教学质量高。近三年内，获得教学质量优秀奖、各级各种先进荣誉的教师占总数比例 $\geq 10\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> · 有师资培养计划和实施方案，效果较为明显。近三年专业教师职称结构、学位结构重心有所提升，有青年教师培养计划 · 教风好，严谨治学，教书育人，有良好的敬业精神，教学质量较高，有获得教学质量优秀奖、各级各种先进荣誉的教师 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各级各种先进荣誉的教师是指获得校级及以上表彰的先进工作者、先进教师、优秀教师、教学名师等。获教学质量优秀奖和先进荣誉的教师以文件为准 2. 教学质量参看平时学校对教师的各种教学评估和专家现场听课评估，教师授课质量的优良率及毕业环节等实践教学环节中反映出来的教师指导水平等
4. 教学条件与实践教学环节	4-1 实验装备及其利用*	<ul style="list-style-type: none"> · 实验室及设备 · 实验开出率 · 综合性、设计性实验 · 实验室开放程度 	<ul style="list-style-type: none"> · 实验室设施完善，拥有用于本科教学的新仪器设备，实验教学设备满足教学需要并有较高的更新率。专业基础课实验室全部通过省级教育厅组织的普通高校基础课教学实验室合格评估 · 实验开出率为 100%，而且所开实验能满足本专业人才培养的需要 · 有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 80\%$，效果好 · 对本科生有开放性实验室，开放时间长，开放范围及覆盖面广 · 面向大学生设立科研创新项目，学生积极参与 	<ul style="list-style-type: none"> · 实验室设施达到有关规定的要求，设备比较先进，能满足教学要求并有一定的更新率，有 $\geq 85\%$ 的专业基础课实验室通过省级教育厅组织的普通高校基础课教学实验室合格评估 · 实验开出率 $\geq 90\%$，所开实验基本满足本专业人才培养的需要 · 有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 60\%$，有较好的效果 · 有开放性实验室，开放时间长 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 设计性实验、综合性实验是指定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验 2. 实验开出率是指开出的实验数与按教学大纲应开出的实验数的比例 3. 实验室开放程度是指正常实验教学之外，开放的实验室占总实验室的比例及开放的时间所占的比例 4. 实验室的设置、管理严格按照学校有关文件执行

	4-2 实践教学	<ul style="list-style-type: none"> · 实践教学体系 · 产学研活动 · 校内外实习基地 	<ul style="list-style-type: none"> · 重视实践教学环节，实践教学内容更新及时，体系设计科学合理、完备，有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的培养措施 · 开展了产学研相结合的教学活动，效果显著 · 校内外实习基地完善，至少有3个稳定的校外实习基地，并能满足教学需要 建有校内外创业园区或创业孵化基地 	<ul style="list-style-type: none"> · 重视实践教学环节，实践教学内容更新及时，体系设计科学合理 · 开展了产学研相结合的教学活动，效果较为明显 · 校内实习基地完善，至少有1个稳定的校外实习基地，并能基本满足实习教学需要 	校外实习基地是指已签订协议书并以学校名义挂牌的基地
	4-3 图书资料及其利用*	<ul style="list-style-type: none"> · 专业图书 · 期刊 · 每年专业图书借书率 	<ul style="list-style-type: none"> · 专业图书文献种类和数量能很好满足专业教学和科学研究的需要，人文社会科学类专业≥ 200册，其他科类专业≥ 150册 · 本专业的国内重要杂志齐全，并有一定数量本专业国外的重要刊物 · 理工农医类专业生均≥ 20册，人文社会科学类专业≥ 40册 	<ul style="list-style-type: none"> · 专业图书文献种类和数量达到有关规定，基本满足专业教学和科学研究的需要。人文社会科学类专业≥ 150册，其他科类专业≥ 100册 · 本专业的国内重要杂志比较齐全 · 理工农医类专业生均≥ 10册，人文社会科学类专业≥ 20册 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 图书文献资料包含学校图书馆及院（系、专业）资料室所藏文字、光盘、声像等各种载体的文献资料 2. 国内外重要杂志以省教育厅职称评审文件所核定的目录为标准，参考北京大学图书馆发布的中文核心期刊和中国科学引文数据库核心期刊目录
5. 教学管理	5-1 质量监控*	<ul style="list-style-type: none"> · 教学管理制度执行情况 · 教学质量监控情况 	<ul style="list-style-type: none"> · 制定了科学的专业、课程和实验、实训实习场所等教学资源标准、规划及年度计划，并认真执行 · 建立有完善健全的教学管理制度，并与学校相关制度配套，执行严格，效果好 · 建立了院（部）一级教学质量监控体系，建立了教学工作责任制，有完善的教师教学质量评价制度、新任教师试讲制、学生学习质量评价、毕业生质量跟踪制度、教学信息反馈制度等教学环节质量标准，近二年没有发生教学事故 	<ul style="list-style-type: none"> · 建立有完善健全的教学管理制度，并与学校相关制度配套，执行严格，效果较好 · 建立了院（部）一级教学质量监控体系，有教学环节质量标准，开展了学生评教、教师评教活动，新任教师实行了试讲制 	院（部）执行情况是指每学期有领导干部听课记录、试卷抽查、试卷质量分析、作业规范要求、毕业设计（论文）抽查、考试管理、学生评教、教师评教、教师评学等活动形成的记录和材料等

	5-2 教学文件和档案管理	<ul style="list-style-type: none"> · 教学文件 · 教学档案管理 	<ul style="list-style-type: none"> · 所有教师都能按期、按质上交教学文件，教学文件收集齐全、完整 · 各类教学档案资料收集齐全、完整，整理规范、管理严格，有专用教学档案柜，分类存档，方便查阅，手段先进 	<ul style="list-style-type: none"> · 重视教学文件收集，大部分教师能够按期、按质上交教学文件 · 各类教学档案资料收集齐全，整理较为规范，管理较为严格，有专用教学档案柜，方便查阅 	<p>各类教学档案指教学文件（包括教学计划、教学大纲、教学进度表、实验大纲、实验指导书等）、教学管理制度、试卷、毕业设计（论文）规范材料、教改材料等</p>
6. 教学研究	6-1 教学研究	<ul style="list-style-type: none"> · 教学研究项目 · 教学研究论文 	<ul style="list-style-type: none"> · 教师积极开展专业教学改革研究，效果明显。主持省级（部委级）及以上教学研究项目≥ 2项，并取得明显成效 · 近三年平均每位教师公开发表教学研究论文≥ 1.5篇 	<ul style="list-style-type: none"> · 开展了专业教学改革研究，主持校级或参加省级、部级教学研究项目，取得了较好的成效 · 近三年平均每位教师公开发表教学研究论文 0.5 篇 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公开发表是指以第一作者名义发表在公开刊号的刊物（含增刊）上。 2. 教学研究项目是指本专业教师主持的本专业教学研究项目。 3. 教学成果奖是指最近两届的获得的本专业教学成果奖，包括国家、省、学校三级。 4. 教材包括纸质材料、电子材料、多媒体课件
	6-2 教学改革成果	<ul style="list-style-type: none"> · 教学成果及获奖情况 	<ul style="list-style-type: none"> · 本专业近二届获省部级及以上教学成果奖≥ 2项，省部级及以上教材奖二等奖以上 2 项 	<ul style="list-style-type: none"> · 本专业近二届获校级教学成果奖≥ 2项，校级教材奖二等奖以上 2 项 	
7. 科研水平	7-1 学科建设*	<ul style="list-style-type: none"> · 学术地位与水平 	<ul style="list-style-type: none"> · 本专业硕士点≥ 1个，本专业所在学科拥有省级及以上重点学科或重点实验室，学科专业发展趋势良好 	<ul style="list-style-type: none"> · 作为本专业的主干学科的学科建设成效好，初步形成了学术水平较高的学术梯队 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学科专业发展趋势良好是指有学科专业带头人、形成了一支学历结构重心、职称结构重心较高并且年富力强的学术梯队、有一定数量的骨干教师 2. 科研项目是指由本专业教师主持的本学科专业的科研项目 3. 科研项目结题以批文为准
	7-2 科研项目	<ul style="list-style-type: none"> · 科研项目 	<ul style="list-style-type: none"> · 近三年本专业主持获得省部级以上科研项目≥ 6项，其中至少有国家级科研项目 1 项，并且有较充裕的科研经费，人文社会科学类专业至少参加国家级项目 1 项 	<ul style="list-style-type: none"> · 近三年获得厅、局级以上科研项目 4 项，其中至少有省部级科研项目 1 项 	

	7-3 科研成果*	<ul style="list-style-type: none"> · 科研课题与专利 · 学术论文 	<ul style="list-style-type: none"> · 近三年有获厅局级以上科研成果奖，并且有通过厅级以上科研管理部门组织鉴定结题的科研课题或者专利 · 近三年平均每位教师以第一、二作者名义发表或出版论文（专著）：理工农医类专业≥2篇，人文社会科学类专业≥4篇。或者近三年本专业论文被EI、SCI、ISTP、SSCI索引，新华文摘，高等学校文科学报文摘、中国人民大学报刊复印资料转载≥4篇 	<ul style="list-style-type: none"> · 近三年有通过厅级以上科研管理部门组织鉴定结题的科研课题或者专利 · 近三年平均每位教师以第一、二作者名义发表或出版论文（专著）：理工农医类专业≥1篇，人文社会科学类专业≥2篇。或者近三年本专业有被EI、SCI、ISTP、SSCI索引，新华文摘，高等学校文科学报文摘、人大报刊复印资料转载的论文≥2篇 	<ul style="list-style-type: none"> 4. 著作每5万字计1篇论文，译著酌情计算 5. 艺术类专业的作品参加省部级展览获奖、优秀工程获奖可等同科研项目获奖；发表作品或参加演出等同论文
8. 教学质量	8-1 人才培养质量*	<ul style="list-style-type: none"> · 思想品德 · 基本理论 · 外语与计算机等级考试 · 毕业论文（设计） · 升硕率 	<ul style="list-style-type: none"> · 学生整体思想素质高，学风正，部分学生获得校级以上优秀奖励 · 水平高 · 英语统考通过率≥60%，计算机等级考试一级通过率≥95% · 选题科学、合理，结合社会经济实际，能够作到一人一题。严格遵照答辩程序，有导师评估、教研室评估、答辩小组评估，评分合理。单个老师指导学生数≤15人，指导教师均具中级以上职称，且高职比例≥40% · 近两届本科毕业生学生平均考取研究生率≥15% 	<ul style="list-style-type: none"> · 学生思想素质较高，学风较好，部分学生获得校级优秀奖励 · 水平较高 · 外语统考通过率达到40%，计算机等级考试一级通过率达到90% · 选题科学、合理，结合社会经济实际，答辩规范，评分合理，单个老师指导学生数≤20人，指导教师均具中级以上职称，且高职比例≥20% · 近两届本科毕业生学生平均升硕率≥8% 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 基本理论水平高是指由学校统一组织统考的公共基础课、实施了教考分离的本专业基础课（2—3门）的考试成绩好 2. 外语统考通过率均为累积通过率，其中非英语专业的指英语四级通过率，外语专业的指本专业规定的通过率。考察最近2届毕业生 3. 毕业论文（设计）考察2届毕业生 4. 升硕率包括免试推荐的研究生人数

8. 教学质量	8-2 学生创新能力	<ul style="list-style-type: none"> · 学生公开发表文章（论文、作品） · 创新活动与实践能力 · 参加技能和科技竞赛活动情况 	<ul style="list-style-type: none"> · 近二年公开发表学术论文或者文学作品，理工农医类专业每千名学生≥ 5篇（项），人文社会科学类专业每千名学生≥ 10篇（项） · 有创新实践基地，开展了创新实践活动；课内外实践教学效果好，学生实践能力强，参加课内外科技文化活动的学生人数多、效果好；主持校级大学生科研创新基金≥ 10项 · 创新创业教育成效显著，大学生在学科竞赛、发明专利、科学发明等方面不断取得新成果，积极参加各种技能和科技竞赛活动，获省部级及以上竞赛奖励≥ 3项 	<ul style="list-style-type: none"> · 近二年理工农医类专业每千名学生≥ 3篇（项），人文社会科学类专业每千名学生≥ 5篇（项） · 积极组织学生参加多种形式的校内外、课内外创新实践活动（工程、临床能力或者社会调查、科研训练等），参加课内外科技文化活动的学生人数较多、并取得较好效果；主持校级大学生科研创新基金≥ 5项 · 积极参加各种技能和科技竞赛活动，获省部级及以上竞赛奖励≥ 1项 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公开发表文章指在校学生以第一作者名义发表，不含在校报发表的文章，其中在公开出版的论文集或者增刊中发表的文章不超过一半 2. 学生参加课外科技文化活动的人数，应以较长时间、系统地参加文化科技活动的人数计入，这一人数约占学生总数一半左右，可视为“人数多”
	9-1 生源	· 生源质量	· 最低录取分数高于同批次学校录取最低控制线，应用性专业 ≥ 20 分，基础学科专业 ≥ 10 分	· 最低录取分数高于同批次学校录取最低控制线，应用性专业 ≥ 10 分，基础学科专业 ≥ 5 分	
	9. 社会声誉	9-2 毕业生就业*	· 本专业毕业生当年就业率	毕业生初次就业率达到全省平均水平，专业对口率、薪酬等比上一年提高，第三方统计、用人单位评价良好，毕业生创业率达到全国平均水平	· $\geq 70\%$
9-3 社会评价		· 用人单位对毕业生质量的综合评价	· 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率 $\geq 90\%$	· 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率 $\geq 70\%$	由学校组织对近届毕业生进行调查，回收率不低于毕业生总数的20%
专业特色与优势		<p>专业特色是在长期办学过程中积淀形成的，本专业特有的，优于区内其他学校同类专业的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色体现在以下几个层面：（1）体现在专业办学过程中的办学理念、办学思路；（2）体现在专业教育上的特色——人才培养模式，人才培养质量与特色；（3）体现在专业教学上的特色——课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等；（4）体现在本专业教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。</p>			

附件 2:

宿州学院

本科专业评估自评报告

专业名称 _____

专业代码 _____

负责人 _____

联系电话 _____

所属学院 (盖章) _____

教务处制

二〇一七年十月

填 表 说 明

- 1、本表限用 A4 纸双面打印填报。
- 2、本表填写内容必须属实。统计数据要准确无误、有据可查，所在学院应严格审核，对所填内容的真实性负责。相关支撑材料由所在学院保存。

第一部分：自评综述

自评报告主体内容按照“宿州学院本科专业评估指标体系（附件1）”所列指标撰写，相关部分需包含下列表格（表格序号可自行更改）：

表1 专业师生数据

专业负责人基本信息	姓名			性别		出生年月		专业技术职务				
师资队伍基本信息	专任教师数量				非专任教师数量				外聘教师数量			
	正高级人数	副高级人数	中级及以下人数	小计	正高级人数	副高级人数	中级及以下人数	小计	正高级人数	副高级人数	中级及以下人数	小计
	总教师数：											
在校 生 人 数	一年级：		二年级：		三年级：		四年级：					
	总学生数：											

- 注：1、专任教师（包括有专业教学任务的管理人员）只能归属在一个专业。
 2、非专任教师（指为本专业授课的我校在职教师，但不属于本专业的专任教师）可以体现在多个专业。
 3、出生年月格式如 1982-12。
 4、统计数据截止时间：2017年8月31日。

表 2 本专业校内教师统计

序号	姓名	工号	性别	出生年月	专业技术职务	最高学位、毕业学校、专业	本专业任教时间	为本专业讲授课程名称	专任或非专任

注：1、专任教师（包括有专业教学任务的管理人员）只能归属在一个专业。

2、非专任教师（指为本专业授课的我校在职教师，但不属于本专业的专任教师）可以体现在多个专业。

3、出生年月格式如 1982-12。

4、统计数据截止时间：2017 年 8 月 31 日。

表 3 本专业外聘教师统计

序号	姓名	工号	性别	出生年月	专业技术职务	最高学位	所在单位	为本专业讲授课程名称	备注

注：1、每位外聘教师（指非我校在职教师）只能归属在一个专业。

2、出生年月格式如 1982-12。

3、“专业技术职务”教授、副教授、讲师、助教，或其他正高级、其他副高级、其他中级、其他初级、未评级。

4、本表统计数据截止时间：2017 年 8 月 31 日。

表 4 教学计划执行情况

教 学 计 划 执 行 情 况	已开出公共必修课和专业基础必修课名称、学时、任课教师职务、是否达到大纲要求					
	序号	课程名称	学 时	授课教师	职 称	是否达到大纲要求
	1					
	2					
	3					
	4					
	已开出专业必修课 名称、学时、任课教师职务、是否达到大纲要求					
	序号	课程名称	学 时	授课教师	职 称	是否达到大纲要求
	1					
	2					
	3					
	4					
	已开出实验课、实习课名称、 学时、任课教师职务、是否达到大纲要求					
	序号	课程名称	学 时	授课教师	职 称	是否达到大纲要求
	1					
	2					
	3					

4					
毕业论文或毕业设计目前 或计划执行情况、指导教师情况					
目前 或 计划 执行 情况					
指导教师 情况	序号	指导教师	职 称	指导学生数	
	1				
	2				
	3				
	4				

表 5 实习基地（社会实践基地）

序号	社会实践基地名称	建立时间	社会实践活动内容	地点及单位名称	是否有协议书

表 6 实验室建设

序号	实验室名称	建设时间	面积 (m ²)	资产 (万元)	重要设备 (台/套)	涉及课程	可共享专业

表 7 教学研究项目及教学成果

序号	立项或成果名称	项目来源或成果发表方式	项目起止或成果发表时间	项目负责人或作者姓名

表 8 专业教师中参加科研立项（含教学研究）人员占专业教师总数的百分比

项目 学 年 度	参加校级以上科研立项 （含教学研究）人员数	任课教师数	占专业教师总数的百分比
2013-2014 学年			
2014—2015 学年			
2015—2016 学年			
2016—2017 学年			

表 9 科研及教学改革著作、论文情况

序号	著作、论文名称	发表或出版方式	发表或出版单位	发表或出版时间	作者姓名

第二部分：自评结论

宿州学院本科专业自评结论汇总表

校内专业代码	专业名称	自评等级 (A、B、C、D)																							
		1. 专业办学目标与建设规划		2. 专业与课程建设				3. 师资队伍			4. 教学条件及实践教学环节			5. 教学管理		6. 教学成果		7. 科研水平			8. 教学质量		9. 社会声誉		
		1-1 专业定位*	1-2 专业建设规划*	2-1 专业教学计划与课程体系*	2-2 课程教学大纲与教学内容*	2-3 教材建设	2-4 教学方法与手段	3-1 高水平教师*	3-2 教师数量与结构	3-3 队伍建设与综合素质	4-1 实验装备及其利用*	4-2 实践教学*	4-3 图书资料及其利用*	5-1 质量监控*	5-2 教学文件与档案管理	6-1 教学研究	6-2 教学改革成果*	7-1 学科建设*	7-2 科研项目	7-3 科研成果*	8-1 人才培养质量*	8-2 学生创新能力	9-1 生源	9-2 毕业生就业*	9-3 社会评价
自评总结：本专业 24 项二级指标中，优秀 (A) 为 项、良好 (B) 项、合格 (C) 项、不合格 (D) 项； 其中 13 项重要二级指标中，优秀 (A) 为 项、良好 (B) 项、合格 (C) 项、不合格 (D) 项																									

注：本表中所有数据必须从《宿州学院本科专业自评对照说明表》中采集。

第三部分：情况说明

其他需要说明的问题	
-----------	--

附件 3

宿州学院本科专业评估对照说明表

一级指标	二级指标	观测点	标准		自评等级	对照说明	支撑材料目录
			A	C			
1. 专业办学目标与建设规划	1-1 专业定位*	<ul style="list-style-type: none"> 专业办学定位 人才培养目标定位与培养规格 	<ul style="list-style-type: none"> 办学思想明确，定位准确 人才培养目标定位准确，体现学校办学定位，培养规格符合本专业内涵，适应国家和安徽经济社会发展的需要 	<ul style="list-style-type: none"> 办学思想较为明确，专业定位较为准确 人才培养目标符合学校办学定位，培养规格基本符合本专业内涵 			
	1-2 专业建设规划*	<ul style="list-style-type: none"> 建设规划及实施方案 专业改革思路与措施 	<ul style="list-style-type: none"> 有科学、合理、切实可行的专业发展规划，分期建设，目标明确，措施得力，成效显著，并在实施中不断优化 改革思路清晰、措施得当，充分体现了专业办学水平；充分体现了内涵改造与外延拓展的统一，社会参与专业建设，成效显著 坚持开放办学，创新人才培养模式，建立校企、校地、校校、国际合作的协同育人机制 教学科研协同育人机制健全，科研成果能有效支撑人才培养 	<ul style="list-style-type: none"> 有专业发展规划和分期建设目标，有措施，有成效 有思路，成效较明显，基本体现了专业办学水平；基本体现了内涵改造与外延拓展的统一；能够利用社会力量办专业 			
2. 专业与课程建设	2-1 专业教学计划与课程体系*	<ul style="list-style-type: none"> 教学计划 课程体系 	<ul style="list-style-type: none"> 制定了体现深化实践、创新创业和社会责任教育三位一体教学改革的人才培养方案；执行计划严格、规范 课程体系整体优化，结构合理，很好体现学生知识、能力、素质协调发展的要求，能根据社会需要做弹性调整；课程品位高，授课质量好，能体现文理渗透 	<ul style="list-style-type: none"> 能反映培养目标要求和学分制的基本特征；体现德、智、体、美全面发展，有利于人文素养、科学素质提高以及实践能力、创新精神、创业能力、社会责任的培养；执行情况良好 课程体系结构合理，符合学生知识、能力、素质协调发展的要求，能根据社会需要做调整；能体现文理渗透 			

	2-2 课程 教学 大纲 与教 学内 容*	<ul style="list-style-type: none"> 课程教学大纲与教学内容 课程建设 双语教学 	<ul style="list-style-type: none"> 有各门课程的教学大纲，课程教学大纲合理，重视教学内容的改革与更新，改革力度大，成效显著 课程建设力度大，至少有省级精品课程 1 门或者校级精品课程 3 门 开设了创新创业教育的课程，并纳入人才培养方案 采用双语教学的专业必修课程比例$\geq 8\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> 有各门课程的教学大纲，课程教学大纲合理，注意教学内容的改革与更新，改革有计划、能落实，执行情况良好 课程建设力度较大，有校级重点课程 5 门以上 有采用双语教学的专业必修课程 			
	2-3 教材 建设*	<ul style="list-style-type: none"> 教材选用 教材建设 	<ul style="list-style-type: none"> 选用了符合教学大纲要求、水平较高的教材及教学参考书，使用近三年出版新教材的比例$\geq 50\%$ 近五年内主编或参编的教材、教学参考书或教学辅助教材≥ 4 本 	<ul style="list-style-type: none"> 使用近三年出版新教材的比例$\geq 40\%$，选用外语原版教材 1 种 近五年内主编或参编的教学参考书或教学辅助教材≥ 2 本 			
	2-4 教学 方法 与手 段	<ul style="list-style-type: none"> 采用现代化教学手段 多媒体课件 教学方法 考试改革 	<ul style="list-style-type: none"> 有 70%以上教师采用了多媒体授课等现代化教学手段，多媒体课件研制能力强、应用状况好，使用多媒体授课的专业必修课课时比例$\geq 30\%$。自行研制的多媒体课件≥ 15 个。 <ul style="list-style-type: none"> 注重信息化技术与人才培养的深度融合，建有 MOOC 等数字化优质教学资源以及学生自主学习网络平台 积极改革教学方法，成效显著，学生评价高 积极改革学生评价方法，成效显著，学生评价高 有 50%的专业基础课程实行了教考分离，并且建立了试题库或试卷库 	<ul style="list-style-type: none"> 有 50%的教师采用了多媒体授课等现代化教学手段 使用多媒体授课专业必修课课时比例$\geq 15\%$。自行研制的多媒体课件≥ 10 个并普遍运用 重视教学方法改革与创新，效果较为显著，学生评价较好 有 35%的专业基础课程实行了教考分离，并且建立了试题库或试卷库 			

3. 师资队伍	3-1 高水平教师*	<ul style="list-style-type: none"> 拥有高水平教师情况 	<ul style="list-style-type: none"> 副教授及以上职称的教师占专业课教师总数的比例$\geq 50\%$，其中教授人数占专业课教师总数的比例$\geq 10\%$，有省校级教学名师或一批学术水平、教学水平高的教师 	<ul style="list-style-type: none"> 副教授及以上职称的教师占专业课教师总数的比例$\geq 40\%$，其中教授至少有 1 位。有一批较高学术水平、较高教学水平的教师 			
		<ul style="list-style-type: none"> 教授、副教授上本科课程的学时数 	<ul style="list-style-type: none"> 副教授及 55 岁以下的教授全部给本科生授课，教授、副教授给本科生授课课程人均 1-2 门/学年。 	<ul style="list-style-type: none"> 副教授及 55 岁以下的教授全部给本科生授课，教授、副教授给本科生授课课程人均低于 1-2 门/学年。 			
	3-2 教师数量与结构	<ul style="list-style-type: none"> 数量 队伍结构 	<ul style="list-style-type: none"> 教师数量充裕，满足教学科研需要，具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课；每门专业基础课、专业课至少有两位教师能担任主讲 整体结构合理，发展趋势良好，45 岁以下教师中，具有研究生学位的教师比例$\geq 60\%$，其中 35 岁以下教师中，硕士以上比例$\geq 80\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> 教师数量满足教学科研需要，具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课，每门主干课程至少有两位教师能担任主讲 整体结构较为合理，45 岁以下教师中，具有研究生学位的教师比例$\geq 50\%$，其中 35 岁以下教师中，硕士以上比例$\geq 60\%$ 			
3-3 队伍建设与综合素质	<ul style="list-style-type: none"> 师资培养情况 教师风范 	<ul style="list-style-type: none"> 有符合专业建设规划、目标明确的师资建设规划、培养计划和实施方案，措施得力，效果明显。近三年专业教师职称结构、学位结构重心有明显提升，有青年教师培养计划，执行良好，效果显著 群体素质高，有良好的团队精神，教师严谨治学，从严执教，教书育人，敬业精神好，教学质量高。近三年内，获得教学质量优秀奖、各级各种先进荣誉的教师占总数比例$\geq 10\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> 有师资培养计划和实施方案，效果较为明显。近三年专业教师职称结构、学位结构重心有所提升，有青年教师培养计划 教风好，严谨治学，教书育人，有良好的敬业精神，教学质量较高，有获得教学质量优秀奖、各级各种先进荣誉的教师 				

4. 教学条件与实践教学环节	4-1 实验装备及其利用*	<ul style="list-style-type: none"> • 实验室及设备 • 实验开出率 • 综合性、设计性实验 • 实验室开放程度 	<ul style="list-style-type: none"> • 实验室设施完善，拥有用于本科教学的新仪器设备，实验教学设备满足教学需要并有一定的更新率。专业基础课实验室全部通过省级教育厅组织的普通高校基础课教学实验室合格评估 • 实验开出率为 100%，而且所开实验能满足本专业人才培养的需要 • 有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 80\%$，效果好 • 对本科生有开放性实验室，开放时间长，开放范围及覆盖面广。面向大学生设立科研创新项目，学生积极参与 	<ul style="list-style-type: none"> • 实验室设施达到有关规定的要求，设备比较先进，能满足教学要求并有一定的更新率，有 $\geq 85\%$ 的专业基础课实验室通过省级教育厅组织的普通高校基础课教学实验室合格评估 • 实验开出率 $\geq 90\%$，所开实验基本满足本专业人才培养的需要 • 有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例 $\geq 60\%$，有较好的效果 • 有开放性实验室，开放时间长 			
	4-2 实践教学	<ul style="list-style-type: none"> • 实践教学体系 • 产学研活动 • 校内外实习基地 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视实践教学环节，实践教学内容更新及时，体系设计科学合理、完备，有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的培养措施 • 开展了产学研相结合的教学活动，效果显著 • 校内外实习基地完善，至少有 3 个稳定的校外实习基地，并能满足教学需要 • 建有校内外创业园区或创业孵化基地 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视实践教学环节，实践教学内容更新及时，体系设计科学合理 • 开展了产学研相结合的教学活动，效果较为明显 • 校内实习基地完善，至少有 1 个稳定的校外实习基地，并能基本满足实习教学需要 			
	4-3 图书资料及其利用*	<ul style="list-style-type: none"> • 专业图书 • 期刊 • 每年专业图书借书率 	<ul style="list-style-type: none"> • 专业图书文献种类和数量能很好满足专业教学和科学研究的需要，人文社会科学类专业 ≥ 200 册，其他科类专业 ≥ 150 册 • 本专业的国内重要杂志齐全，并有一定数量本专业国外的重要刊物 • 理工农医类专业生均 ≥ 20 册，人文社会科学类专业 ≥ 40 册 	<ul style="list-style-type: none"> • 专业图书文献种类和数量达到有关规定，基本满足专业教学和科学研究的需要。人文社会科学类专业 ≥ 150 册，其他科类专业 ≥ 100 册 • 本专业的国内重要杂志比较齐全 • 理工农医类专业生均 ≥ 10 册，人文社会科学类专业 ≥ 20 册 			

5. 教学管理	5-1 质量监控*	<ul style="list-style-type: none"> • 教学管理制度执行情况 • 教学质量监控情况 	<ul style="list-style-type: none"> • 制定了科学的专业、课程和实验、实训实习场所等教学资源标准、规划及年度计划，并认真执行 • 建立有完善健全的教学管理制度，并与学校相关制度配套，执行严格，效果好 • 建立了院（部）一级教学质量监控体系，建立了教学工作责任制，有完善的教师教学质量评价制度、新任教师试讲制、学生学习质量评价、毕业生质量跟踪制度、教学信息反馈制度等教学环节质量标准，近二年没有发生教学事故 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立有完善健全的教学管理制度，并与学校相关制度配套，执行严格，效果较好 • 建立了院（部）一级教学质量监控体系，有教学环节质量标准，开展了学生评教、教师评教活动，新任教师实行了试讲制 			
	5-2 教学文件和档案管理	<ul style="list-style-type: none"> • 教学文件 • 教学档案管理 	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教师都能按期、按质上交教学文件，教学文件收集齐全、完整 • 各类教学档案资料收集齐全、完整，整理规范、管理严格，有专用教学档案柜，分类存档，方便查阅，手段先进 	<ul style="list-style-type: none"> • 重视教学文件收集，大部分教师能够按期、按质上交教学文件 • 各类教学档案资料收集齐全，整理较为规范，管理较为严格，有专用教学档案柜，方便查阅 			
6. 教学研究	6-1 教学研究	<ul style="list-style-type: none"> • 教学研究项目 • 教学研究论文 	<ul style="list-style-type: none"> • 教师积极开展专业教学改革研究，效果明显。主持省级（部委级）及以上教学研究项目≥ 2项，并取得明显成效 • 近三年平均每位教师公开发表教学研究论文≥ 1.5篇 	<ul style="list-style-type: none"> • 开展了专业教学改革研究，主持校级或参加省级、部级教学研究项目，取得了较好的成效 • 近三年平均每位教师公开发表教学研究论文 0.5 篇 			
	6-2 教学改革成果	<ul style="list-style-type: none"> • 教学成果及获奖情况 	<ul style="list-style-type: none"> • 本专业近二届获省部级及以上教学成果奖≥ 2项，省部级及以上教材奖二等奖以上 2 项 	<ul style="list-style-type: none"> • 本专业近二届获校级教学成果奖≥ 2项，校级教材奖二等奖以上 2 项 			

7. 科研水平	7-1 学科建设*	<ul style="list-style-type: none"> 学术地位与水平 	<ul style="list-style-type: none"> 本专业硕士点≥ 1个，本专业所在学科拥有省级及以上重点学科或重点实验室，学科专业发展趋势良好 	<ul style="list-style-type: none"> 作为本专业的主干学科的学科建设成效好，初步形成了学术水平较高的学术梯队 			
	7-2 科研项目	<ul style="list-style-type: none"> 科研项目 	<ul style="list-style-type: none"> 近三年本专业主持获得省部级以上科研项目≥ 6项，其中至少有国家级科研项目1项，并且有较充裕的科研经费，人文社会科学类专业至少参加国家级项目1项 	<ul style="list-style-type: none"> 近三年获得厅、局级以上科研项目4项，其中至少有省部级科研项目1项 			
	7-3 科研成果*	<ul style="list-style-type: none"> 科研课题与专利 学术论文 	<ul style="list-style-type: none"> 近三年有获厅局级以上科研成果奖，并且有通过厅级以上科研管理部门组织鉴定结题的科研课题或者专利 近三年平均每位教师以第一、二作者名义发表或出版论文（专著）：理工农医类专业≥ 2篇，人文社会科学类专业≥ 4篇。或者近三年本专业论文被EI、SCI、ISTP、SSCI索引，新华文摘，高等学校文科学报文摘、中国人民大学报刊复印资料转载≥ 4篇 	<ul style="list-style-type: none"> 近三年有通过厅级以上科研管理部门组织鉴定结题的科研课题或者专利 近三年平均每位教师以第一、二作者名义发表或出版论文（专著）：理工农医类专业≥ 1篇，人文社会科学类专业≥ 2篇。或者近三年本专业有被EI、SCI、ISTP、SSCI索引，新华文摘，高等学校文科学报文摘、人大报刊复印资料转载的论文≥ 2篇 			
8. 教	8-1 人才培养质量*	<ul style="list-style-type: none"> 思想品德 基本理论 外语与计算机等级考试 毕业论文（设计） 升硕率 	<ul style="list-style-type: none"> 学生整体思想素质高，学风正，部分学生获得校级以上优秀奖励 水平高 英语统考通过率$\geq 60\%$，计算机等级考试一级通过率$\geq 95\%$ 选题科学、合理，结合社会经济实际，能够作到一人一题。严格遵照答辩程序，有导师评估、教研室评估、答辩小组评估，评分合理。单个老师指导学生数≤ 15人，指导教师均具中级以上职称，且高职比例$\geq 40\%$ 近两届本科毕业生学生平均考取研究生率$\geq 15\%$ 	<ul style="list-style-type: none"> 学生思想素质较高，学风较好，部分学生获得校级优秀奖励 水平较高 外语统考通过率达到40%，计算机等级考试一级通过率达到90% 选题科学、合理，结合社会经济实际，答辩规范，评分合理，单个老师指导学生数≤ 20人，指导教师均具中级以上职称，且高职比例$\geq 20\%$ 近两届本科毕业生学生平均升硕率$\geq 8\%$ 			

学 质 量	8-2 学 生 创 新 能 力	<ul style="list-style-type: none"> • 学生公开发表文章（论文、作品） • 创新活动与实践能力 • 参加技能和科技竞赛活动情况 	<ul style="list-style-type: none"> • 近二年公开发表学术论文或者文学作品，理工农医类专业每千名学生≥ 5篇（项），人文社会科学类专业每千名学生≥ 10篇（项） • 有创新实践基地，开展了创新实践活动；课内外实践教学效果好，学生实践能力强，参加课内外科技文化活动的学生人数多、效果好；主持校级大学生科研创新基金≥ 10项 • 创新创业教育成效显著，大学生在学科竞赛、发明专利、科学发明等方面不断取得新成果，积极参加各种技能和科技竞赛活动，获省部级及以上竞赛奖励≥ 3项 	<ul style="list-style-type: none"> • 近二年理工农医类专业每千名学生≥ 3篇（项），人文社会科学类专业每千名学生≥ 5篇（项） • 积极组织学生参加多种形式的校内外、课内外创新实践活动（工程、临床能力或者社会调查、科研训练等），参加课内外科技文化活动的学生人数较多、并取得较好效果；主持校级大学生科研创新基金≥ 5项 • 积极参加各种技能和科技竞赛活动，获省部级及以上竞赛奖励≥ 1项 	➤	➤	➤
9. 社 会 声 誉	9-1 生 源	• 生源质量	• 最低录取分数高于同批次学校录取最低控制线，应用性专业 ≥ 20 分，基础学科专业 ≥ 10 分	• 最低录取分数高于同批次学校录取最低控制线，应用性专业 ≥ 10 分，基础学科专业 ≥ 5 分			
	9-2 毕 业 生 就 业*	• 本专业毕业生当年就业率	毕业生初次就业率达到全省平均水平，专业对口率、薪酬等比上一年提高，第三方统计、用人单位评价良好，毕业生创业率达到全国平均水平	• $\geq 70\%$			
	9-3 社 会 评 价	• 用人单位对毕业生质量的综合评价	• 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率 $\geq 90\%$	• 用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率 $\geq 70\%$			
专业特色与优势							