

# 宿州学院文件

校字〔2020〕67号

签发人：张莉

## 关于报送《宿州学院2019—2020学年本科 教学质量报告》的报告

安徽省教育厅：

根据《安徽省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2019—2020学年本科教学质量报告的通知》精神，我院编制了《宿州学院2019—2020学年本科教学质量报告》，并经2020年12月19日院党委会审议通过。现予以呈报，请审阅。



2020年12月21日



宿州学院

# 2019—2020学年本科教学质量报告

宿州学院

2020年12月

## 目 录

学院概况.....	6 -
一、本科教育基本情况.....	7 -
(一) 人才培养目标.....	7 -
(二) 学科专业设置情况.....	7 -
(三) 在校生规模.....	9 -
(四) 本科生生源质量.....	10 -
二、师资与教学条件.....	11 -
(一) 师资队伍.....	11 -
(二) 本科主讲教师情况.....	13 -
(三) 教学经费投入情况.....	14 -
(四) 教学设施应用情况.....	16 -
1.教学用房.....	16 -
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	16 -
3.图书馆及图书资源.....	16 -
4.信息资源及其应用情况.....	17 -
三、教学建设与改革.....	18 -
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	18 -
(二) 疫情期间线上教学情况.....	18 -
(三) 专业建设.....	18 -
1.专业设置与调整.....	18 -
2.人才培养方案修订.....	18 -
3.专业评估.....	19 -
(四) 课程建设.....	19 -
1.开设课程情况.....	19 -
2.开课规模.....	19 -
3.一流课程建设.....	19 -
(五) 教材建设.....	20 -
(六) 实践教学情况.....	21 -
1.实验教学.....	21 -
2.本科生毕业论文(设计).....	22 -
3.实习与教学实践基地.....	22 -

<b>四、专业培养能力</b> .....	23 -
(一) 专业建设整体情况.....	23 -
(二) 各专业培养目标情况.....	23 -
(三) 各专业教学条件情况.....	23 -
1. 各专业专任教师数量和结构、生师比.....	23 -
2. 各专业教学经费投入.....	23 -
3. 各专业实习实训基地.....	26 -
(四) 各专业人才培养情况.....	26 -
1. 立德树人.....	26 -
2. 专业课程体系.....	27 -
3. 培养学生情况.....	27 -
(五) 学生管理与学风建设.....	27 -
1. 完善规章制度, 规范管理程序.....	27 -
2. 加强学工队伍建设, 提高学工人员水平.....	28 -
3. 落实资助政策, 实现精准资助.....	28 -
4. 加强心理健康教育, 促进大学生健康成长.....	28 -
5. 加强日常管理, 推动学风建设.....	28 -
<b>五、教学质量保障体系建设</b> .....	29 -
(一) 人才培养中心地位.....	29 -
(二) 质量保障体系.....	30 -
(三) 监控运行和评估.....	31 -
<b>六、学生学习效果</b> .....	36 -
(一) 体质测试达标率.....	36 -
(二) 学生毕业情况.....	36 -
(三) 就业情况.....	36 -
(四) 学生科研、学科竞赛情况.....	36 -
(五) 学生学习满意度.....	37 -
1. 在校生满意度调查.....	37 -
2. 毕业生满意度调查.....	38 -
3. 毕业生就业措施.....	39 -
4. 毕业生就业质量.....	40 -
(六) 转专业与辅修情况.....	42 -
(七) 创新创业教育.....	43 -
1. 强基础抓根本, “一体两翼”的双创教育格局初步形成.....	43 -

2.守标准抓质量，创新创业教学能力有所提升.....	- 43 -
3.补短板抓队伍，创新创业师资整体素质得以提高.....	- 43 -
4.促提升抓成果，创新创业竞赛捷报频传.....	- 43 -
5.树形象抓文化，创新创业活动异彩纷呈.....	- 44 -
(八) 国际合作教育.....	- 44 -
(九) 社团活动.....	- 45 -
(十) 媒体报道.....	- 45 -
<b>七、特色发展.....</b>	<b>- 46 -</b>
(一) 地方应用型高水平大学建设成效突出.....	- 46 -
(二) 学科建设取得新进展.....	- 47 -
(三) 文化育人进一步强化.....	- 49 -
<b>八、存在问题及改进计划.....</b>	<b>- 51 -</b>
(一) 师资队伍建设有待进一步加强.....	- 51 -
(二) 教育教学改革需要进一步深化.....	- 52 -
<b>附件 本科教学质量报告支撑数据.....</b>	<b>- 54 -</b>

## 学院概况

宿州学院是安徽省属综合性普通本科高校。前身是创办于 1949 年的皖北宿县区师范学校，1983 年升格更名为宿州师范专科学校，2004 年升格更名为宿州学院，2014 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，2019 年 4 月接受教育部本科教学工作审核评估。是安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位、安徽省首批示范应用型本科高校、国家级大学生创新创业训练计划实施高校、安徽省普通高校首批大学生创新创业示范高校、安徽省新增硕士学位授予立项建设单位。学院连续 4 次获评为安徽省文明单位，2015 年获评为第一届安徽省教育系统文明单位、2019 年获评为安徽省首届文明校园。

学院有教育园区校区、汴河路校区两个校区，占地 1146 亩。有本科专业 64 个（其中 15 个为新办专业），实际招生 55 个专业，全日制在校生 19020 人。全院教职工 1089 人，其中专任教师 799 人。学院有党政单位 22 个，教学科研单位 17 个。

学院现有国家级特色专业 1 个，国家级综合改革试点专业 1 个，省级一流专业 7 个。建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级示范实验实训中心 10 个，省级校企合作实践教育基地 9 个，省级应用型教师教学能力发展中心 1 个，省级教学团队 16 个，省级教学名师 16 名，省级名师（大师）工作室 6 个，省部级高层次人才 18 人，省级学术和技术带头人 2 人、后备人选 1 人。

学院拥有 1 个国家级工程技术研究中心，1 个安徽省博士后科研工作站，7 个省级科研平台，1 个安徽省高校科研创新平台团队，1 个安徽省高校智库；学院获批国家级基金项目 19 项，省部级科研项目 148 项，其中 2018 年以来获批三类及以上科研项目 158 项；2018 年以来公开发表学术论文 1300 多篇，其中 SCI、EI 检索收录 210 余篇；出版教材、专著 88 部；授权国家发明专利 46 项。近年来，与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构 18 个，其中行业机构和企业 12 个，地方政府 6 个。

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中三中四中五中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神，围绕“地方性、应用型”办学定位，坚持以人才培养为根本，以学科专业建设为龙头，以制度创新为抓手，以师资队伍、条件保障建设为关键，以改革创新为动力，以党的建设为保证，深入推进“四个回归”，全面实施学院第三次党代会确定的发展战略，推动各项事业健康持续快速发展。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**办学指导思想。**学院高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持立足皖北，面向安徽，辐射全国，以办人民满意大学为宗旨，以提升质量为核心，以服务经济社会发展为主线，突出内涵建设，深化教育改革创新，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**办学定位。**根据高等学校分类发展需要，主动对接区域经济社会发展需求，以《宿州学院章程》为统领，坚持“质量立校、人才强校、服务兴校、特色名校”发展理念，着力建设地方应用型高水平大学，为加快建设现代化五大发展美好安徽提供更加有力的人才支撑和智力支持。

**办学类型定位：**地方性、应用型。

**办学层次定位：**以本科教育为主，适时开展研究生教育，适度发展继续教育。

**服务面向定位：**立足皖北，面向安徽，辐射全国，服务区域经济社会发展。

**学科专业定位：**以工学、管理学为主，优先发展工学，理学、艺术学、文学、经济学、教育学、医学等多学科专业协调发展。

**培养目标定位：**培养专业基础实，实践能力强，富有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

**发展目标定位：**建设人才培养质量高，科学研究、社会服务和文化传承创新能力强，国内知名、省内一流、特色鲜明的地方应用型高水平大学。

### （二）学科专业设置情况

截止 2020 年 9 月 30 日，学院设有 64 个本科专业，具体情况见表 1。

表 1 本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	学制	授予学位门类	是否师范专业
1	电子信息工程	080701	2004	省部级优势专业	4	工学	
2	计算机科学与技术	080901	2004	省部级优势专业	4	工学	
3	电气工程及其自动化	080601	2006	省部级优势专业	4	工学	
4	地质工程	081401	2007	国家级综合改革试点专业	4	工学	
5	自动化	080801	2008	省部级优势专业	4	工学	
6	测绘工程	081201	2008		4	工学	
7	化学工程与工艺	081301	2008	省部级优势专业	4	工学	
8	网络工程	080903	2010	省部级优势专业	4	工学	
9	食品质量与安全	082702	2010	省部级优势专业	4	工学	

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	学制	授予学位门类	是否师范专业
10	信息管理与信息系统	120102	2010		4	工学	
11	机械设计制造及其自动化	080202	2011	省部级优势专业	4	工学	
12	资源勘查工程	081403	2011		4	工学	
13	软件工程	080902	2012	省部级优势专业	4	工学	
14	土木工程	081001	2012		4	工学	
15	食品科学与工程	082701	2012	省部级优势专业	4	工学	
16	过程装备与控制工程	080206	2013		4	工学	
17	通信工程	080703	2013		4	工学	
18	物联网工程	080905	2013	省部级优势专业	4	工学	
19	水文与水资源工程	081102	2016		4	工学	
20	交通工程	081802	2016		4	工学	
21	电子商务	120801	2004	省部级优势专业	4	管理学	
22	市场营销	120202	2005	省部级优势专业	4	管理学	
23	人力资源管理	120206	2006	省部级优势专业	4	管理学	
24	会计学	120203K	2006	省部级优势专业	4	管理学	
25	财务管理	120204	2007		4	管理学	
26	旅游管理	120901K	2010		4	管理学	
27	工程管理	120103	2011	省部级优势专业	4	管理学	
28	文化产业管理	120210	2011		4	管理学	
29	酒店管理	120902	2013		4	管理学	
30	物业管理	120209	2014	省部级优势专业	4	管理学	
31	房地产开发与管理	120104	2016		4	管理学	
32	体育教育	040201	2005		4	教育学	师范
33	学前教育	040106	2007		4	教育学	师范
34	休闲体育	040207T	2016		4	教育学	
35	国际经济与贸易	020401	2008		4	经济学	
36	经济统计学	020102	2009	省部级优势专业	4	经济学	
37	应用统计学	071202	2009		4	理学	
38	数学与应用数学	070101	2004	省部级优势专业	4	理学	
39	应用化学	070302	2004	国家特色专业	4	理学	
40	地理科学	070501	2005	省部级优势专业	4	理学	师范
41	生物技术	071002	2005	省部级优势专业	4	理学	
42	自然地理与资源环境	070502	2006		4	理学	
43	生物科学	071001	2006	省部级优势专业	4	理学	
44	汉语言文学	050101	2004		4	文学	
45	英语	050201	2005		4	文学	师范
46	新闻学	050301	2008	省部级优势专业	4	文学	

序号	专业名称	专业代码	专业设置年份	优势专业类型	学制	授予学位门类	是否师范专业
47	视觉传达设计	130502	2005	省部级优势专业	4	艺术学	
48	环境设计	130503	2005	省部级优势专业	4	艺术学	
49	音乐学	130202	2006		4	艺术学	
50	美术学	130401	2007		4	艺术学	
51	服装设计与工程	081602	2011		4	艺术学	
52	表演（泗州戏方向）	130301	2012		4	艺术学	
53	书法学	130405T	2012		4	艺术学	
54	服装与服饰设计	130505	2015		4	艺术学	
55	舞蹈表演	130204	2016		4	艺术学	
56	金融工程	20302	2017		4	经济学	
57	新能源材料与器件	080414T	2017		4	工学	
58	数据科学与大数据技术	080910T	2017		4	工学	
59	遥感科学与技术	081202	2018		4	工学	
60	物流工程	120602	2018		4	工学	
61	药学	100701	2018		4	医学	
62	环境工程	82502	2019		4	工学	
63	商务英语	50262	2019		4	文学	
64	网络与新媒体	050306T	2019		4	文学	

在 64 个本科专业中工学专业 25 个占 39.10%、理学专业 7 个占 10.90%、文学专业 5 个占 7.80%、经济类专业 3 个占 4.70%、管理类专业 11 个占 17.20%、医学专业 1 个占 1.60%、教育类专业 3 个占 4.70%、艺术类专业 9 个占 14.10%。

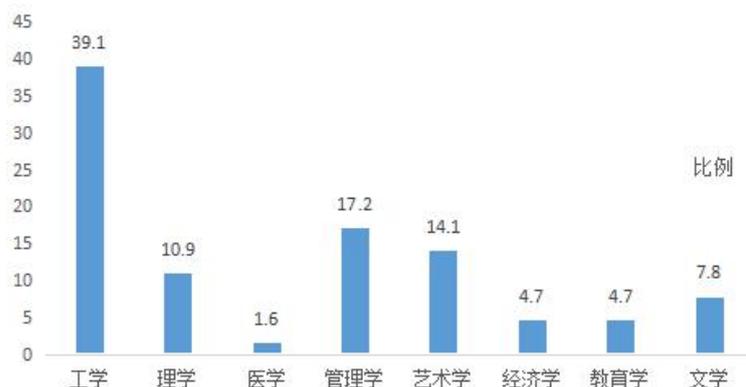


图 1 各学科专业占比情况

### （三）在校生规模

2019—2020 学年，本科在校生 17732 人（含一年级 4838 人，二年级 4674 人，三年级 4077 人，四年级 4143 人）。目前学校全日制在校生总规模为 19020 人（其中普通本科生 18121 人，专科学生 899 人，夜大学生 147 人，函授学生 854 人），

本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.27%。

#### （四）本科生生源质量

**招生计划与实际录取情况。**服务“五大发展”美好安徽，依据省、学院“十三五”教育事业发展规划和学校办学资源承载能力，2020年，招生计划为4930人，面向全国13个省（直辖市、自治区）份招生，因专升本招生录取响应《安徽省教育厅关于做好2020年普通专升本、第二学士学位和高职（专科）计划执行工作的通知》文件精神，超额完成招生任务。其中，安徽省内计划4671人，专升本增加建档立卡计划50人（4671含专升本550人、对口本科300人），省外计划309人。实际共录取本科新生4980人。

**生源质量。**2020年，招生生源充足，生源质量有明显改善。从一志愿报考率来看，学院在安徽省内平行志愿批次一志愿投档率100%；从投档线来看，文、理科录取平均分都高出各生源省招生最低录取控制线，具体见表2；从新生报到率看，我院新生报到率呈现连续增长态势，2020年新生报到率达到98.41%，一定程度上也反映出考生对我院办学综合实力具有较高的认可度。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低 控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
吉林省	第二批次 招生 A	0	17	0	0	336	0	--	86.3	--
江苏省	第二批次 招生 A	0	31	0	0	313	0	--	22.2	--
安徽省	第二批次 招生 A	1045	2235	0	499	435	0	22.1	35.9	--
山东省	第二批次 招生 A	0	39	0	0	449	0	--	45.5	--
河南省	第二批次 招生 A	0	10	0	0	418	0	--	95.7	--
湖北省	第二批次 招生 A	0	16	0	0	395	0	--	70.2	--
贵州省	第二批次 招生 A	0	8	0	0	384	0	--	43.3	--
陕西省	第二批次 招生 A	0	30	0	0	350	0	--	77.8	--
甘肃省	第二批次 招生 A	0	18	0	0	372	0	--	55.6	--
河北省	第二批次 招生 A	0	30	0	0	415	0	--	78.5	--

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

深入实施“人才强校战略”，突出人才在学校事业发展中的基础性地位，坚持高质量发展要求，促进数量目标与质量目标相结合，形成“引进”“培养”“稳定”相结合的人才工作机制，努力建成一支高素质专业化创新型、应用型师资队伍，为学校事业高质量发展提供强有力的人才支持和智力支撑。本学年度师资队伍结构进一步优化，教师整体素质进一步提升。截至2020年9月，新增正高级职称教师8人，副高级职称教师13人，中级职称教师16人；获批安徽省拔尖人才培养资助计划19项。在职攻读博士研究生23人；招聘第六批进站博士后研究人员2人、博士学历教师24人；完成“大泽学者”任期考核；教师参加各类培养培训达405人次；79位青年教师接受导师指导。

学院现有专任教师799人、外聘教师244人，折合教师总数为921人，按折合学生数19149.5计算，生师比为20.79。专任教师中，“双师型”教师330人，占专任教师的比例为41.30%；具有高级职称的专任教师271人，占专任教师的比例为33.92%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师704人，占专任教师的比例为88.11%，具体见表3。

表3 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		799	/	244	/
职称	正高级	60	7.51	31	12.70
	其中教授	60	7.51	12	4.92
	副高级	211	26.41	80	32.79
	其中副教授	168	21.03	13	5.33
	中级	342	42.80	96	39.34
	其中讲师	317	39.67	8	3.28
	初级	183	22.90	1	0.41
	其中助教	163	20.40	0	0.00
	未评级	3	0.38	36	14.75
最高学位	博士	88	11.01	15	6.15
	硕士	616	77.10	54	22.13
	学士	95	11.89	162	66.39
	无学位	0	0.00	13	5.33

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35 岁及以下	326	40.80	37	15.16
	36-45 岁	362	45.31	114	46.72
	46-55 岁	76	9.51	61	25.00
	56 岁及以上	35	4.38	32	13.11

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

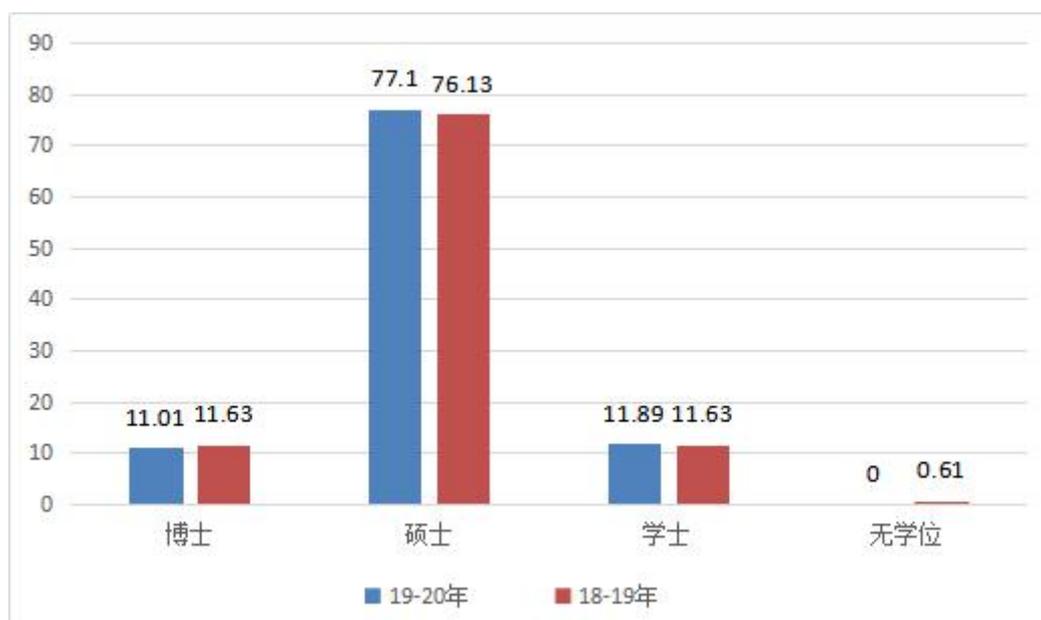


图 2 近两学年专任教师学位情况

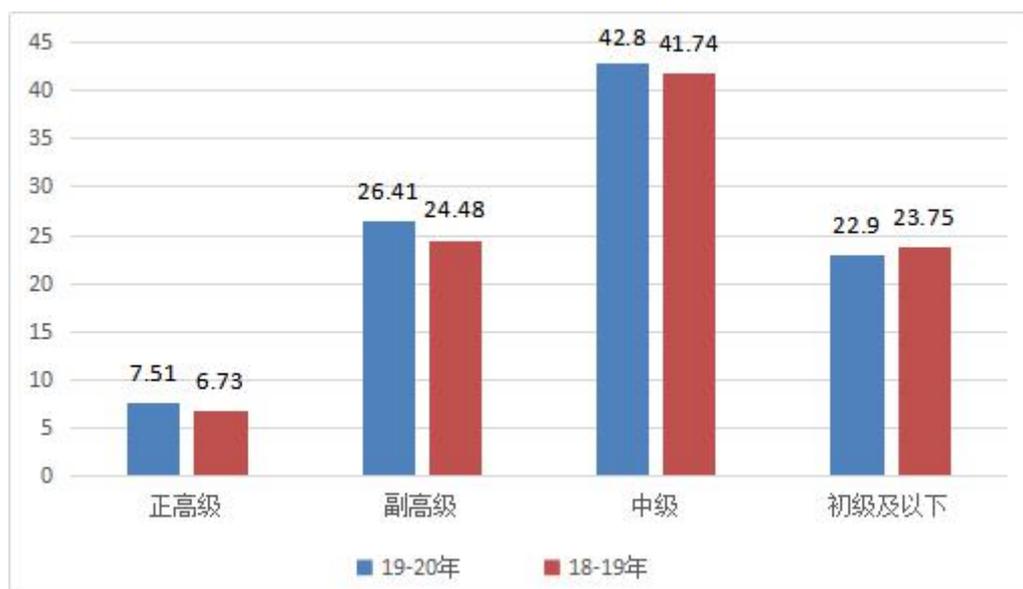


图 3 近两学年专任教师职称情况

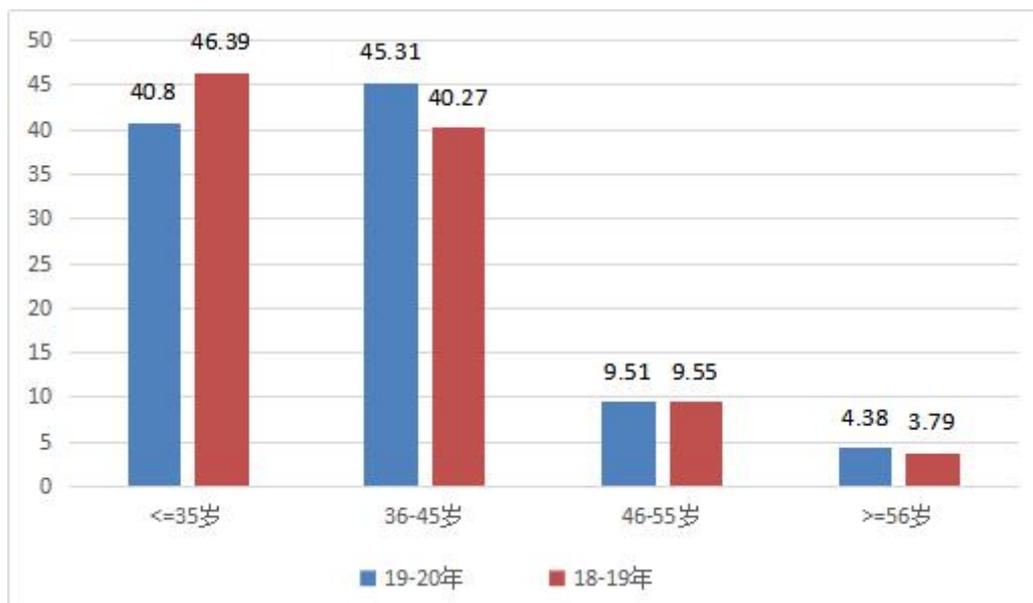


图 4 近两学年专任教师年龄结构

## (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 718，占总课程门数的 33.47%；课程门次数为 1717，占开课总门次的 30.32%。

正高级职称教师承担的课程门数为 198，占总课程门数的 9.23%；课程门次数为 305，占开课总门次的 5.39%。其中教授职称教师承担的课程门数为 197，占总课程门数的 9.18%；课程门次数为 303，占开课总门次的 5.35%。

副高级职称教师承担的课程门数为 565，占总课程门数的 26.34%；课程门次数为 1422，占开课总门次的 25.11%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 550，占总课程门数的 25.64%；课程门次数为 1388，占开课总门次的 24.51%。具体见图 5。

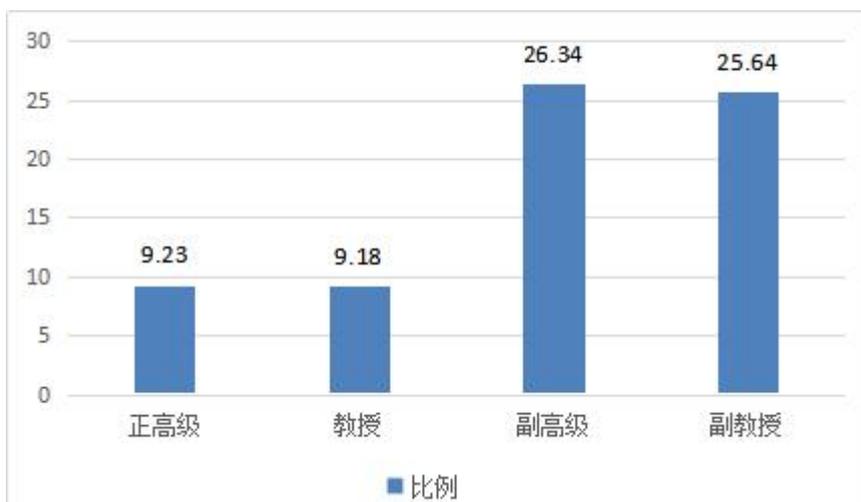


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 71 人，以我院具有教授职称教师 73 人计，主讲本科课程的教授比例为 97.26%，具体见图 6。

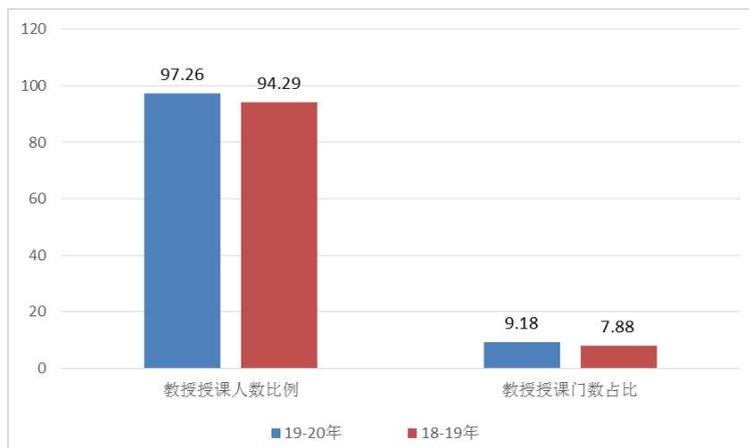


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我院有国家级、省级教学名师 16 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 15 人，占比为 93.75%。

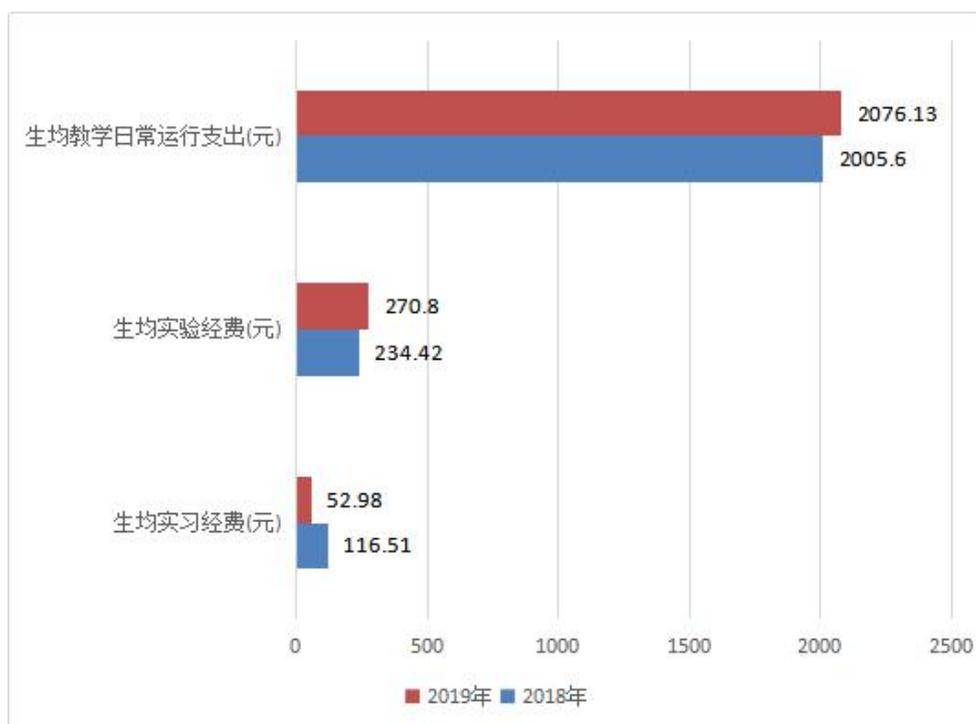
本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 232 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 29.52%。

### （三）教学经费投入情况

学院健全经费投入机制，优先保障教学经费投入。年度财务预算方案坚持“保证重点、注重效益”的原则，明确要求首先保证教学投入，优先安排教学经费。近年来，教学日常运行经费、教学经费投入总额保持稳定增长，具体情况如表 4 所示。2019 年教学日常运行支出为 3948.80 万元，本科实验经费支出为 490.72 万元，本科实习经费支出为 96 万元。生均教学日常运行支出为 2076.10 元，生均本科实验经费为 270.80 元，生均实习经费为 52.98 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

**表 4 2019 年教学资源投入情况一览表**

项目		数量	
学校教育经费总额（万元）		40256.16	
教学经费支出总额（万元）		5867.78	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		1918.98	
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	12537.8	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	6328.2
		地方（万元）	12563.22
	本科学费收入（万元）		7151.01
	教改专项拨款	（万元）	293.0
教学日常运行支出	总额（万元）	3948.8	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专 生学费收入之和的比例（%）	19.93	
	生均教学日常运行支出（元）	2076.13	
教学改革支出（万元）		286.43	
专业建设支出（万元）		439.34	
实践教学支出（万元）		586.72	
生均实践教学经费（元）		323.78	
生均思政课程专项建设经费（元）		36.11	


**图 7 近两年生均本科教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费**

## （四）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

学院始终坚持将改善办学条件作为学校发展的根本性工程来抓，实践教学设施、课堂教学及辅助教学设施日臻完善，各项办学指标基本达到教育部《普通高等学校基本办学条件指标》要求，能够满足教学需要。

学院总占地面积 76.40 万平方米，产权占地面积为 76.40 万平方米，总建筑面积为 51.27 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 255759 平方米，其中教室面积 80466 平方米（含智慧教室面积 190 平方米），实验室及实习场所面积 65261 平方米。拥有体育馆面积 27020 平方米。拥有运动场面积 52800 平方米。按全日制在校生 19020 人算，生均学校占地面积为 40.17（平方米/生），生均建筑面积为 26.96（平方米/生），生均教学行政用房面积为 13.45（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.43（平方米/生），生均体育馆面积 1.42（平方米/生），生均运动场面积 2.78（平方米/生）。

### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 2.091 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.09 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1947.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.27%。

本科教学实验仪器设备 15440 台（套），合计总值 1.936 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 339 台（套），总值 9220.96 万元，按本科在校生 18121 人计算，本科生均实验仪器设备值 10683.74 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 10 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

### 3. 图书馆及图书资源

图书馆馆舍面积为 3.46 万平方米，由汴河路校区、教育园区校区两个馆组成。现有书库 8 个，文理科阅览室 2 个，电子阅览室 1 个，自修室 20 个，共有阅览座位 2999 个。

截止到 2019 年底，图书馆馆藏纸质图书约 1294195 册，新增纸质图书 64174 册，生均图书为 67.58 册。图书馆订购各类中外文文献数据库平台 28 个，试用和共享数据库 57 个，自建特色数据库 2 个，拥有电子期刊 25.27 万册，学位论文 2256.12 万册，音视频 251362.0 小时。2019 年图书流通量达到 20.36 万本册，电子资源访问量 2143.26 万次，当年电子资源下载量 45.65 万篇次。

#### 4. 信息资源及其应用情况

**校园信息化设施完备。**校园网已经建成连接两个校区的万兆核心、千兆主干、百兆到桌面的 IPv4/IPv6 双栈基础网络，全网实现扁平化架构改造，通过教育网、电信、联通、移动四个出口接入互联网，教学办公专用出口带宽 1.034Gbps（不含学生公寓），累计敷设光纤 40 余公里，全院信息点 21650 余个，其中教学及办公区信息点 4250 个，无线接入点 150 个。建有标准化数据中心机房和虚拟化“云服务器”平台，物理服务器 64 台，存储空间 300TB，电子邮件用户数 3900 个，WWW、DNS、VPN、行为审计、日志记录、数据备份、可视化运维等网络基础服务齐全，“平安校园”监控网络覆盖全校公共区域。建有教务、科研、人事、财务、国有资产等 36 个管理信息系统，管理信息系统数据总量 455000GB，基本实现了学校各项工作的信息化管理，实现了人、财、物等重要管理信息系统的数据统一和标准化的数据对接，专职信息化工作人员 5 人。校园网络整体运行可靠、稳定，能够满足本科教育教学需求及学生在信息化条件下自主学习需要。

**“智慧校园”建设成效明显。**我院 2017 年启动“智慧校园”一期建设，建成集数据交换、身份认证、统一支付、自助服务为一体的智慧校园“一卡通”平台及相关应用系统；2019 年共投入信息化专项经费 782 万元，启动校园网 IPv6 升级改造项目，建设校级数据共享交换中心和智慧校园大数据平台，并实施“智慧公寓”、贫困生“智慧资助”等智慧应用项目，进一步完善了校园网络基础设施；2020 年针对日益增加的管理信息系统数据，新增存储空间 50TB，校园信息化、智能化水平不断提升，“智慧化”的校园环境初步成型。

**教学信息资源较为丰富。**建有“清华在线”、“超星尔雅”、精品课程建设平台、虚拟仿真实验教学平台、大学英语自主学习平台、MOOC 等多个网络互动教学平台，以及在线考试、普通话学习与模拟测试系统。自建网络课程 242 门（见表 5）。2019—2020 学年，开设网络通识课程 765 门、1033 门次；利用超星尔雅平台引进思想政治理论课网络教学资源，推进了信息技术与思想政治理论课教育教学的深度融合。

表 5 学院自建网络课程一览表

类型	省级	校级
精品在线开放课程（视频公开课、资源共享课）	34	70
精品线下开放课程	6	7
大规模在线开放课程（MOOC）	70	24
智慧课堂	15	14
虚拟仿真实验教学项目	1	1

### 三、教学建设与改革

#### （一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

我院发布了《关于学习宣传使用〈习近平总书记教育重要论述讲义〉（简称〈讲义〉）的通知》，扎实推动《讲义》使用全员全系统全覆盖。一是组织全体干部和教师学习《讲义》，把准吃透习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义。二是开好相关课程，面向全体师范生，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课；面向全体大学生，开好“形势与政策”课，把《讲义》作为必修教材，深入讲解、系统掌握。三是开展任课教师对《讲义》使用的专题培训和考核，以教好“习近平总书记关于教育的重要论述研究”“形势与政策”等相关课程。四是深化理论研究，准确阐释习近平总书记关于教育的重要论述，各有关单位形成一批有深度有分量的研究成果，并推进理论体系向教材体系、教学体系转化。五是深入宣传报道，形成全媒体立体化的宣传格局。

#### （二）疫情期间线上教学情况

上学期，新冠疫情防控期间，我院全面实行线上教学方式。一是严把线上材料审核关，加强课程思政建设。制定《宿州学院课程准入管理办法》对课程资源进行严格的审核，确保资源平台的资源规范和有效；严格审核课程教学内容。二是及时分享优秀案例，实现经验共享。疫情期间二级学院共推荐 100 余个优秀案例。三是及时了解师生动态，确保教学质量。开展面向全院学生和教师的线上教学情况问卷调查，明确在线上教学中存在的问题，为后期做好相应的教学保障工作提供参考依据；学生对线上教学的满意度为 96.44%。四是多措并举，达到实质等效。五是“化危为机”，积极推进校本线上教学资源。学院借着这个机会，积极建设“校本”线上教学资源，将原来的资源进行了整合。

#### （三）专业建设

##### 1. 专业设置与调整

严格专业设置，实施动态结构调整。本学年，新申报勘查技术与工程、材料成型及控制工程两个本科专业，停招资源勘查工程专业、交通工程专业，申请撤销信息管理与信息系统专业、服装设计与工程专业。

##### 2. 人才培养方案修订

为适应新时代国家和区域经济社会发展对高等教育人才培养的需求，深化教育教学改革，创建一流本科，扎实推进我院应用型高水平大学建设工作，全面落实应用型本科教育办学定位，我院对 2019 版人才培养方案进行修订。修订工作重点为三方面：一是细化培养目标，在方案中明确“以习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想为指导”，结合学校培养目标，围绕道德规范、学科知识素养、专业运用能力、自我发展、身心健康等五方面细化落实“德智体美劳”全面发展的培养任务；二是对应培养目标梳理毕业要求，要求工科将职业规范提升到道德规范范畴，非工科专业要打破知识结构、能力结构、综合素质模块形成逐条对应培养目标的，所描内容应层次清晰，各条内容尽量不交叉；三是规范毕业及学位授予要求。

### 3. 专业评估

本科专业评估分校内评估和省级评估两类进行。一是校内专业评估，本学年完成交通工程、休闲体育、房地产开发与管理、舞蹈表演四个本科专业学士学位授权评估。二是省级本科专业综合评估，22个本科专业完成省级评估。通过专业评估，各专业明确了专业发展优势和整改方向，进一步深化了专业内涵建设，提高了人才培养质量。

## （四）课程建设

### 1. 开设课程情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2145门、5663门次（不含网络授课）。

### 2. 开课规模

学校根据专业和课程需要，合理控制授课班级规模。近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.61	70.59	23.26
	上学年	3.88	77.99	27.3
31-60 人	本学年	53.34	5.88	49.00
	上学年	54.05	12.58	44.01
61-90 人	本学年	15.73	20.59	26.07
	上学年	24.83	7.55	26.2
90 人以上	本学年	29.32	2.94	1.67
	上学年	17.24	1.89	2.49

### 3. 一流课程建设

**引领示范，建设重点课程。**根据“十三五”课程建设规划，2018—2020年，学校开展了两批校级重点课程建设工作，共立项建设82门重点课程。

**开放课程平台，建设优质课程。**继续推进“互联网+”课堂教学革命，通过互联网技术与应用的云端开放式课程教育平台，拓展教学时空、丰富教学内容、共

享教学资源、创新教学活动、变革教学手段、改进教学方法、更新教育理念、提高教育质量促进教学模式创新，深入推进一流课程建设。2020年获批省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目34项，省级精品线下开放课程3项。推荐省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目16项，省级课程思政示范课程52项，国家级精品课程（一流线上课程）2项，省级精品线下开放课程4项，进一步加大了优质教学资源共享力度；创新课堂模式，建设智慧教室2个，获批省级智慧课堂项目3个；创新实验模式，建设虚拟仿真实验室，批省级虚拟仿真实验教学项目1项，立项校级虚拟仿真实验教学项目1项，推荐国家级一流虚拟仿真实验教学项目2项。

### （五）教材建设

**教材选用规范化。**学院把选用高水平教材作为保证教学质量的重要前提，对教材选用规范管理。一是把“选优选新”作为第一原则，主干课程优先选用国家规划教材、获省部级以上奖励优秀教材，并注重选用近三年出版的新教材；严格按国家要求选用马工程课程教材。二是认真履行主讲教师推荐、教研室讨论、二级学院主管领导审核、学院专家组评议、教务处审定的教材选用程序。三是实行校内教师自编教材立项管理，通过评估和审定合格后方能使用，无立项的自编教材原则上不能使用，严禁任何教学部门和教师个人私自使用或向学生出售自编教材，杜绝劣质教材进入课堂。

**注重自编特色教材。**学校高度重视校内特色教材和配套教学参考资料的建设，鼓励教师结合优势学科和专业编写出版特色教材，设立专项基金资助立项教材编写出版，评选奖励优秀教材。本学年，学校教材建设成果丰富，教师公开出版教材21部，具体情况见表7。

表7 宿州学院 2019—2020 学年公开出版教材一览表

著作名称	出版社名称	出版年月（第一版第一次印刷）
Java 面向对象程序设计	清华大学出版社	2020 年 11 月
安徽马克思主义哲学研究 40 年	安徽师范大学出版社	2020 年 9 月
“意识形态终结论”批判与新时代中国意识形态构建	安徽师范大学出版社	2020 年 8 月
大学生创新创业与人才培养模式研究	北京工业大学出版社	2020 年 9 月
中国高校创新创业教育理论与实践的多维度探究	九州出版社	2020 年 9 月
大学生形势与政策教程	新华出版社	2020 年 8 月
HTML5+CSS3+JavaScript Web 前端开发案例教程 (慕课版)	人民邮电出版社	2020 年 6 月
钢琴音乐演奏技巧研究	吉林美术出版社	2020 年 5 月
现在传感器技术及实际工程应用	吉林大学出版社	2020 年 4 月
建筑装饰材料	煤炭工业出版社	2020 年 4 月
建筑装饰施工手册	中国原子能出版社	2020 年 4 月

著作名称	出版社名称	出版年月（第一版第一次印刷）
旅游管理理论与中外模式比较	吉林出版集团股份有限公司	2019 年 12 月
餐饮运营与管理的理论及实践	上海交通大学出版社	2019 年 12 月
国外环境保护经验与借鉴	中国经济出版社	2019 年 12 月
音乐基础知识教程（高等教育十三五规划教材）	北京工业大学出版社	2019 年 11 月
计算机网络	成都电子科技大学出版社	2019 年 11 月
电子技术实验教程	东北林业大学出版社	2019 年 10 月
Groundwater hydrochemistry in the coal mining area of northern Anhui province, China: water rock interaction and water inrush identification	research india publication	2019 年 9 月
自动控制原理	电子科技大学出版社	2019 年 9 月
经济应用数学（二）线性代数	北京师范大学出版集团安徽大学出版社	2019 年 9 月
钢琴基础（高等教育十三五规划教材）	电子科技大学出版社	2019 年 9 月

## （六）实践教学情况

### 1. 实验教学

强化实践教学体系建设。按照学校应用型人才培养的要求，坚持学生实践能力培养主线，构建了“三结合、三层次”的实践教学体系，其中“三结合”即“学校与企业培养相结合、课内与课外培养相结合、工程教育与人文精神培养相结合”，“三层次”即“基本技能层、综合应用层、创新能力层”。“三结合、三层次”的实践教学体系为不同层次、不同方向发展的学生提供个性化的实践学习空间，学生动手能力和创新能力不断提高。

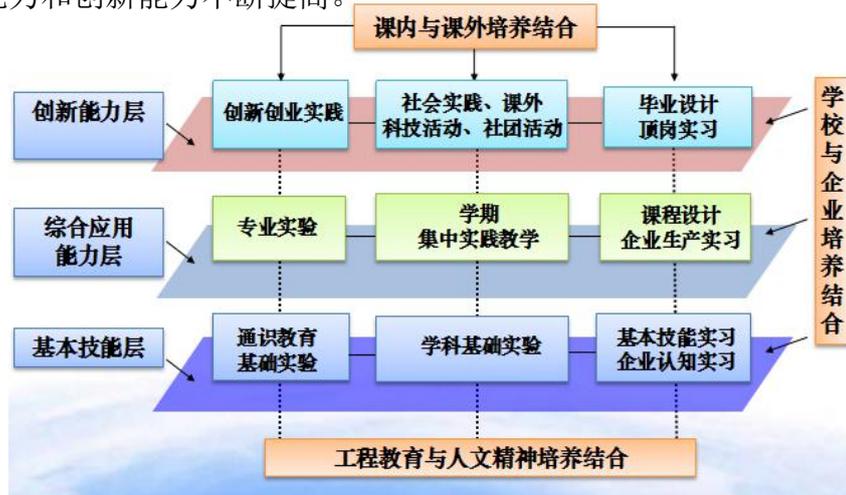


图 8 分层实践教学体系

规范实验教学管理。积极改革实验室运行机制，完善实验室开放管理制度，执行《宿州学院实验教学管理暂行办法》《宿州学院关于实验室开放管理的有关规

定》《宿州学院实验课程教学评价体系》《宿州学院综合性、设计性实验管理办法》和《宿州学院实验课程及实验项目管理规定》等规定，完善实验教学体系。

强化实验室教学运行。本学年，本科生开设实验的专业课程共计 622 门，其中独立设置的专业实验课程 268 门；开设实验项目 2183 个，合计有 251775 人次在此完成各类实验实训活动，实验开出率达 100%。根据《宿州学院关于实验室开放管理的有关规定》，加大实验室开放力度，充分利用实验室（实训室）资源，开展大学生创新创业训练计划项目和科研项目研究等活动。

## 2. 本科生毕业论文（设计）

一是强化管理，保证质量。制定《宿州学院 2020 届本科毕业论文(设计)工作实施方案》，加强过程管理，对毕业论文的各个环节提出具体要求；建立“一人一题、双向选择”的选题机制；严把选题质量关，坚持选题论证全覆盖；强化复制比检测环节，相似度不得超过 30%，杜绝学术不端行为发生，保证了毕业论文（设计）的质量。

二是针对疫情，线上管理。根据教育主管部门在疫情期间“不返校、不停课、不停学、不停教、不停管”的精神，科学制定实施方案，充分利用电子邮件、微信、QQ 等网络渠道，采取远程在线指导、远程在线检查、线上答辩等措施，加强对毕业论文（设计）的过程管理，确保本届毕业论文（设计）按时、保质、保量地完成，实现了指导形式有变化、质量不下降、工作进度不延误的目标。

三是科学实施，稳步推进。鼓励二级学院结合学科专业特点，开展毕业论文（设计）多样化改革，可以采用专题调查报告、汇报演出、策划方案、艺术创作等形式代替毕业论文(设计)。2019—2020 学年度，学校共提供 4898 个选题供学生选做毕业论文（设计），学生实选课题 4453 个，其中在在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数为 3954 个。全校选派 554 名教师指导本届本科生的毕业论文（设计），另有 154 位外聘教师参与指导工作，平均每位教师指导 6.20 人。学校开展复制比检测工作，共有 3848 篇论文参加复制比检测，其中首次复制比检测结果超过 30%的有 185 人，首次检测通过率为 95.2%。评选优秀毕业论文（设计）182 篇，并汇编成册。

## 3. 实习与教学实践基地

本学年，学校共建有 268 个实验室和实训室，其中新建的实验室和实训室有漆艺设计与制作、计算机辅助设计软件的应用、会计财务综合实训室等 9 个，用于日常教学和学生科研活动。学校现有校外实习、实训基地 291 个，本学年共接纳学生 9389 人次，其中新建的校外实习实训基地 24 个，如与纬创资通昆山有限公司、安徽省霍邱六兴矿业有限公司和安徽度比智慧科技有限公司等建立校企深度合作基地，与宿州市美术家协会少儿艺术委员会、宿州融资担保实践中心和宿州市广告协会等建立服务地方发展的基地。

## 四、专业培养能力

### （一）专业建设整体情况

学院设有 64 个本科专业（其中招生专业 55 个）。以“地方性、应用型”办学定位为指导，围绕区域矿业、农业、新兴产业、现代服务业和地方文化产业，形成了矿产资源类、生物化工类、机电制造类等 6 个应用专业群。全院现有国家级特色专业 1 个、国家级综合改革试点专业 1 个、省级重点学科 1 个，省级特色专业 9 个、省级一流专业 7 个、省级综合改革试点专业 12 个。2020 年双基达标验收中，45 个基层教学组织达标率达到了 95.6%。

### （二）各专业培养目标情况

学院在《关于编制 2019 版本本科专业人才培养方案的指导意见》提出：《国家标准》明确了各本科专业的培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等各方面要求，是各专业应该达到的质量标准；所有专业都必须依据该标准，结合地方经济社会发展需要和企业技术创新要求，打造专业特色，制定符合学校定位的专业人才培养方案；工科类专业和师范类专业应严格按照工程教育专业认证和师范专业认证的标准要求编制本专业人才培养方案，其他专业须参照已有的专业认证标准和理念编制本专业人才培养方案。

### （三）各专业教学条件情况

#### 1. 各专业专任教师数量和结构、生师比

学院不断充实师资队伍，进入计划向紧缺专业、新办专业倾斜，各专业师资队伍结构趋向合理。具体情况见附表 1。

#### 2. 各专业教学经费投入

2019 年度，学院加大本科专业经费投入力度，教学日常运行支出 3948.8 万元，教学改革经费 286.43 万元，专业建设经费 439.34 万元，各专业主要教学经费投入见表 8。

**表 8 各专业 2019 年度教学经费投入情况表**

学院名称	校内专业名称	经费（万元）			
		教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入
音乐学院	表演	9.8	1.5	46.8	17.7
商学院	财务管理	115.1	17.1	550.5	208.4
环境与测绘工程学院	测绘工程	131.8	19.6	630.3	238.6
环境与测绘工程学院	地理科学	74.8	11.1	357.7	135.4
资源与土木工程学院 (安徽省煤矿勘探工程技术研究中心)	地质工程	44.1	6.5	210.8	79.8
机械与电子工程学院	电气工程及其自动化	114.6	17	548.3	207.6
商学院	电子商务	55.2	8.2	264.1	100
机械与电子工程学院	电子信息工程	96.6	14.4	462.1	174.9
管理学院	房地产开发与管理	50.3	7.5	240.6	91.1
美术与设计学院	服装与服饰设计	38.1	5.7	182.1	68.9
管理学院	工程管理	55.6	8.3	266.2	100.8
商学院	国际经济与贸易	51.9	7.7	248.1	93.9
化学化工学院(自旋电子与纳米研究所)	过程装备与控制工程	49.9	7.4	238.5	90.3
文学与传媒学院	汉语言文学	101.7	15.1	486.6	184.2
化学化工学院(自旋电子与纳米研究所)	化学工程与工艺	79.2	11.8	379	143.5
环境与测绘工程学院	环境工程	13.6	2	64.9	24.6
美术与设计学院	环境设计	88.1	13.1	421.6	159.6
商学院	会计学	148.9	22.1	712.3	269.6
机械与电子工程学院	机械设计制造及其自动化	111.1	16.5	531.3	201.1
信息工程学院	计算机科学与技术	69	10.3	330.1	124.9
信息工程学院	计算机类	103	15.3	493	186.6
资源与土木工程学院 (安徽省煤矿勘探工程技术研究中心)	交通工程	48.5	7.2	232.1	87.9
数学与统计学院	金融工程	41.8	6.2	200.2	75.8
数学与统计学院	经济统计学	64.8	9.6	309.8	117.3

学院名称	校内专业名称	经费（万元）			
		教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入
管理学院	酒店管理	38.1	5.7	182.1	68.9
管理学院	酒店管理（对口）	36.7	5.5	175.7	66.5
管理学院	旅游管理	37.8	5.6	181	68.5
美术与设计学院	美术学	33.8	5	161.8	61.3
管理学院	人力资源管理	87.5	13	418.4	158.4
信息工程学院	软件工程	195.8	29.1	937	354.7
外国语学院	商务英语	7.1	1.1	34.1	12.9
生物与食品工程学院	生物技术	112.4	16.7	537.7	203.5
生物与食品工程学院	食品科学与工程	88.4	13.1	422.7	160
生物与食品工程学院	食品质量与安全	53.6	8	256.6	97.1
商学院	市场营销	51.4	7.6	246	93.1
美术与设计学院	视觉传达设计	32.5	4.8	155.4	58.8
美术与设计学院	书法学	39.4	5.9	188.5	71.3
信息工程学院	数据科学与大数据技术	48.1	7.1	230	87.1
数学与统计学院	数学与应用数学	58.3	8.7	279	105.6
资源与土木工程学院 （安徽省煤矿勘探工程技术研究中心）	水文与水资源工程	21.6	3.2	103.3	39.1
体育学院	体育教育	157.6	23.4	753.8	285.3
机械与电子工程学院	通信工程	53.9	8	257.7	97.5
资源与土木工程学院 （安徽省煤矿勘探工程技术研究中心）	土木工程	120.2	17.9	575	217.6
信息工程学院	网络工程	50.5	7.5	241.7	91.5
文学与传媒学院	文化产业管理	51	7.6	243.8	92.3
音乐学院	舞蹈表演	22.9	3.4	109.7	41.5
信息工程学院	物联网工程	40.3	6	192.7	72.9
商学院	物流工程	11.4	1.7	54.3	20.6
管理学院	物业管理	49.2	7.3	235.3	89.1
化学化工学院（自旋电子与纳米研究所）	新能源材料与器件	40.5	6	193.8	73.4

学院名称	校内专业名称	经费（万元）			
		教学日常运行支出	教育实践经费	生均拨款总额	学费收入
文学与传媒学院	新闻学	52.7	7.8	252.3	95.5
体育学院	休闲体育	35.2	5.2	168.2	63.7
音乐学院	学前教育	66.3	9.9	317.3	120.1
生物与食品工程学院	药学	13.8	2.1	66	25
音乐学院	音乐学	90.8	13.5	434.4	164.4
外国语学院	英语	145.1	21.6	694.2	262.8
化学化工学院（自旋电子与纳米研究所）	应用化学	85.5	12.7	408.9	154.8
数学与统计学院	应用统计学	41	6.1	195.9	74.2
资源与土木工程学院（安徽省煤矿勘探工程技术研究中心）	资源勘查工程	37.4	5.6	178.9	67.7
机械与电子工程学院	自动化	72.8	10.8	348.2	131.8
环境与测绘工程学院	自然地理与资源环境	11.1	1.7	53.2	20.2

### 3. 各专业实习实训基地

学院加大本科实践教学条件建设力度，2019—2020 学年，全院新增 1947.80 万元的仪器设备，提升实验室、实训室装备水平；共建有校内外实践教学实习实训基地 489 个。各专业实践教学学分及实践场地情况见附表 2。

#### （四）各专业人才培养情况

##### 1. 立德树人

**进一步完善思政工作制度，提升思政育人水平。**积极推进文学与传媒学院“三全育人”综合改革试点院系建设工作，在安徽省首批“三全育人”综合改革试点单位中期评估中获“合格”等次。开展“开学第一课——党的初心与使命”专题思政课宣讲活动，在大一新生和高年级学生党员中开展专题思政课宣讲活动 15 场，从中国共产党的“初心与使命”是什么、“不忘初心，牢记使命”主题教育活动的必要性和紧迫性、新时代大学生的担当与努力方向等方面，为同学们上了十分精彩的“开学第一课”。

**深入开展庆祝新中国成立 70 周年系列活动，厚植爱国主义情怀。**用师生喜闻乐见的方式，切实把加强爱国主义教育、弘扬爱国主义精神落到实处，推动爱国主义转化为师生的自觉意识和自觉行动，使得广大师生思想政治受洗礼，始终忠

诚于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义。制定《庆祝中华人民共和国成立 70 周年主题宣传教育活动方案》，组织师生收听收看庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会、盛大的阅兵式、群众游行等活动，学习习近平总书记重要讲话精神。组织开展“我和我的祖国”快闪活动，举办庆祝新中国成立 70 周年文艺晚会、王善虎“祖国万岁”独唱音乐会等文艺活动，歌颂祖国取得伟大的成就。举办“追梦新时代，奋斗新征程”经典诵读大赛，使学生进一步感受中华经典文化的魅力，增强爱国的真挚情感。举办“我与祖国共奋进”演讲比赛，激励师生不忘初心、牢记使命，拥抱新时代，砥砺新担当，实现新作为。在校园网、官方微博和微信、抖音等媒体平台，分别开辟“我和我的祖国”专栏，以文字、图像、音频、视频等形式，发布了一系列师生喜闻乐见的作品，在全院范围内营造浓厚的爱国氛围。

**针对新冠肺炎疫情防控，扎实做好思政工作。**发布《关于加强新冠肺炎疫情防控期间我院大学生思想政治教育的通知》，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以“共抗疫情、爱国力行”为主题，教育引导大学生筑牢理想信念、厚植爱国情怀、强化责任担当、积极主动作为，将思想统一到党中央关于疫情防控工作的重大决策部署上来，将力量凝聚到理性爱国、学习强国、科研报国、同心抗疫的伟大实践中来，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力展现青年学子的精神风貌和责任担当，坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。组织全院师生参加“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”“全省大学生同上一堂战“疫”思政课并组织学生讨论。

## 2. 专业课程体系

2019 版人才培养方案构建“五平台十模块”（非师范类本科专业）、“六平台十一模块”（师范类本科专业）课程体系。2019—2020 学年，学校各专业平均开设课程 44.20 门，其中公共课 10.25 门，专业课 34.15 门；各专业平均总学时 2312.13，其中理论教学与实验教学学时分别为 1757.64、509.10。

## 3. 培养学生情况

2019—2020 学年本科在校生 17373 人（含一年级 4715 人，二年级 4447 人，三年级 4153 人，四年级 4058 人）。全院 2020 年应届本科生毕业率为 98.67%，应届本科毕业生学位授予率为 98.65%，分专业本科毕业生毕业率、学位授予率情况见附表 5。

## （五）学生管理与学风建设

### 1. 完善规章制度，规范管理程序

2019—2020 学年，先后修订《三好学生、品学兼优毕业生评选办法》《优良学风班评选办法》《学生奖学金评审办法》《学生勤工助学管理办法》《家庭经济困难学生认定办法》《辅导员考核办法》等 9 项管理制度，为依法管理、依规管理提供

制度保障。

## 2. 加强学工队伍建设，提高学工人员水平

在学工队伍建设上，从政策制度制定到工作落实层层深入。提升辅导员专业技能，邀请国内知名专家授课，进行暑假辅导员、班主任培训工作；组织辅导员参加安徽省思想政治骨干队伍专题培训及高级培训；组织辅导员参加安徽省职业技能大赛；鼓励辅导员进行科学研究，启动大学生思想政治教育实践项目，推进辅导员专项横向科研研究工作，提高辅导员科研能力和学生工作水平。积极培养一批优秀的学生干部，参与学生教育管理工作，提高学生自我管理、自我服务、自我提高的能力。目前共有专职辅导员 80 人，其中具有硕士学位 73 人，具有中级以上职称 40 余人，获得国家心理咨询师资格 20 余人。2020 年，1 人获“安徽省优秀辅导员（提名）”。

## 3. 落实资助政策，实现精准资助

公平公正开展国家奖助学金评审工作；开展生源地助学贷款讲座和诚实守信为主要内容的专题教育。做好家庭经济困难学生申请国家助学贷款的手续办理和资金发放工作，跟踪学生贷款情况，提醒学生及时确认网上信息，确保贷款成功；全面落实义务兵役国家资助政策；强化校内勤工助学管理。根据学校实际和学生学有余力的情况，在校内设立勤工助学固定岗位和临时岗位，举办校内勤工助学固定岗位招聘双向选择会；严格落实勤工助学制度。

## 4. 加强心理健康教育，促进大学生健康成长

开展心理健康普查工作。本学年度，开展春季老生心理健康排查 12000 多人次，开展秋季新生心理健康普查 4800 多人次，并建立心理健康档案；将普查结果及时反馈到各二级学院，并跟踪做好心理危机排查及干预工作。

## 5. 加强日常管理，推动学风建设

**强化学生日常管理。**严格落实学生日常管理、突发事件预警和定期信息研判制度，坚持重点关心、定期排查和动态管理，做好一对一帮扶工作；进一步加强和规范学生请销假制度、家校联系制度和辅导员“五必到”制度，及时了解学生的生活学习情况，杜绝管理真空。

**开展学风建设提升活动。**强化课堂纪律督导，课堂是学生学习的重要场所，引导学生养成良好的上课习惯，严禁上课迟到、早退、睡觉、玩手机等行为；组织辅导员深入课堂，加强上课纪律巡查，督导学生自觉遵守课堂纪律。建立辅导员联系授课教师制度，充分发挥辅导员在学风建设中的作用。

**开展各类学生评奖评优工作。**2020 年评审优秀学生奖学金 1918 人，奖励金额 163.5 万元；评审三好学生 1150 名、三好学生标兵 59 名、优良学风班 53 个、文明宿舍 209 个；安徽省品学兼优毕业生 130 名、宿州学院品学兼优毕业生 192 名等。

## 五、教学质量保障体系建设

### （一）人才培养中心地位

#### 1. 党政聚焦教学

我院现有院领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。落实“一把手”负责制。学院高度重视本科教学工作的组织领导和顶层设计，将保证和提高教学质量作为“一把手”工程来抓，明确两级党政主要负责人分别为教学质量第一责任人，党委会、院长办公会常态化专题研究教学工作，及时制定相关政策，统筹解决教学中存在的问题和困难。2019—2020 学年，召开院长办公会专题研究本科教学工作情况 9 次，召开党委会专题研究本科教学工作情况 4 次。院领导经常深入教学一线，通过巡视、督查、听课、座谈、调研、现场办公等方式及时解决教学中出现的问题。实行教学工作例会制。坚持每年召开全院性主题教学工作会议，重点研究部署解决提高本科教学质量和推进教育教学改革与建设方面的重大问题。每学期期初院领导主持召开本科教学工作布置会，明确教学工作重点。每月分管教学副院长主持召开教学工作例会，二级学院院长和教学管理部门负责人全部参加，及时总结问题，提出改进措施。严格落实院领导联系教学单位、院领导和处级干部听课等制度，本学年院领导班子听课 75 学时、处级领导干部共听课 861 学时，院领导带头深入教学一线。严格落实院领导联系教学单位制度，实地调研教师教学和学生学习生活情况，广泛听取师生关于教学、管理、服务等方面的诉求。院领导带头执行听课制度、教学巡查制度，经常深入教学一线，现场办公，对发现的问题及时予以解决。加强教学研究，本学年教学管理人员获得省部级教学成果奖 12 项。

#### 2. 部门服务教学

本学年，各职能部门始终坚持“以学生为中心”“以学生发展为本位”的理念，主动为教学服务、为师生服务。推行治理能力建设，全面实施服务承诺制和限时办结制。

人事处推进两级管理体制变革，在对岗位的总量和结构比例进行控制的基础上，将职称评审、岗位聘任、绩效考核、分配制度等权限逐步下放到学院，通过目标管理，评价学院人才队伍建设成效并调整资源配置。建立科学的考核评价激励机制和绩效工资体系。以优化结构和提高效益为导向配置人才，克服“五唯”倾向，以业绩贡献和能力水平为导向评价人才，以鼓励创新和突出拔尖为导向激励人才，创造用事业造就人才、用环境凝聚人才、用机制激励人才的良好环境。形成效率优先、兼顾公平、突出业绩和能力为导向的激励保障机制，提高广大教

师的积极性和主动性。

财务处围绕教学中心提供经费保障、优化财务服务。在经费投入方面，优先保证教学经费投入，教学经费逐年增加，2019 年教学投入总额 5867.8 万元，比上年增长 73.8 万元，其中教学日常运行支出为 3948.80 万元，比上年增长 256.9 万元，生均教学日常运行支出达到 2076.10 元。在财务服务方面，优化报账环节，采用单据预审办法，提高教师处理账务效率，大大缩短了教师财务报账中的等待时间。

科技处落实《关于科研促进教学的若干意见》的相关要求，将服务教学、促进教学落到实处。一是新立项建设 4 个校级重点学科（计算机科学与技术、药学、中国语言文学、工商管理），学科建设支撑相关专业人才培养与国家、区域经济社会发展需求的适应度；学科建设成果融入到课堂教学和专业实践教学中，提升教师学术水平和专业教学能力，支撑了教师、教学资源对学校人才培养的保障度。二是评选 2019 年度“科教融合”优秀案例 16 项，汇编了优秀案例选，认真做好宣传、推广工作，提高教师将科研融入教学的热情，促使科研工作落脚于教育教学，促进科研与教学在形式和内容上相互渗透。

图书馆根据学院的办学定位，紧紧围绕学院应用型本科人才培养目标，定期深入各二级学院走访调研、收集需求信息和意见，建立与教学、科研和学科建设发展相适应，纸质文献与电子文献互为补充的文献信息资源保障体系，使图书馆藏书结构更加合理，适应应用型人才培养的需要。

后勤管理处把服务师生、服务教学作为中心工作。积极回应并认真解决学生教学信息员反馈的有关后勤保障存在的问题；及时更换多媒体教室黑板、投影仪、音响等，确保教学正常运行；在实训楼、教学楼、逸夫楼等楼宇设置教师休息室，配置桌椅、饮水机，安装空调，服务于老师课间休息；安排人员到教师家里维修水电，为教师解决后顾之忧；新冠疫情期间，为师生提供各种防疫物资，保障正常教学之需。

## （二）质量保障体系

以本科教学工作审核评估整改工作为契机，对照审核评估专家组的意见和建议，加强质量标准建设，完善教学质量持续改进的长效机制，切实提升学校教学质量保障体系运行的有效度。一是深入贯彻全国教育工作会议、新时代本科教育工作会议和安徽省教育大会精神，把握国家高等教育改革的举措和目标，推进本科教育教学改革，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，建立完善的人才培养质量标准体系（专业、课程、人才培养方案等）和质量监控保障体系，制定教学质量持续改进的具体措施，强化全员质量意识，将质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节中。二是组织有关教学单位和职能

部门开展审核评估视角下教学质量保障体系建设研究。结合教育部审核评估方案修订主要教学环节质量标准和教学质量保障体系，形成《教学质量保障体系实施办法（修订）》，优化学校教学质量保障体系整体结构，促进质量决策、质量保障、质量目标、质量执行、质量监控与评价、质量反馈与改进等六个子系统有机统一和协调运行。三是以成果导向（OBE）为引导，加强质量标准建设。充分考虑国家专业标准、工程认证标准、省级审核评估标准并兼顾特色，修订完成 2019 版人才培养方案；形成与新的课程形态相关的质量标准；开展“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设与示范创建。四是结合审核评估专家反馈意见和建议，进一步完善教师评教（院级教学督导委员会对拟申报高级职称教师的听课、职能部门处级干部随机听课）有关评价指标体系。

### （三）监控运行和评估

教学质量监控工作主要涵盖教学质量日常监控、多层面听课、信息反馈、网上评教、各类教学评估等。

#### 1. 监控队伍建设

一是学校成立专兼结合校院两级教学管理、教学督导队伍，加强教学过程的管理、督查、评价、指导等，确保教学管理规章制度的贯彻执行和教学活动的有序进行。本学年，有校级教学管理人员 10 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 30%，硕士及以上学位 9 人，所占比例为 90%，院级教学管理人员 46 人，其中高级职称 24 人，所占比例为 52.17%，硕士及以上学位 42 人，所占比例为 91.30%；有专职教学质量监控人员 3 人，具有高级职称的 2 人，具有硕士及以上学位的 2 人；校级教学督导员 15 人，其中正高职称 7 人，二级学院教学督导组 15 个、督导组成员 64 人，本学年内督导共听课 2185 学时。二是实施校、二级学院两级学生教学信息员制度，本学年有校级学生信息员 14 人，院级学生信息员 369 人。

#### 2. 教学质量日常监控

坚持“每学期三查制”。“期初”重点检查教师课程材料、学生上课情况；“期中”重点检查课程考核材料、教学计划执行、教学运行与管理、教风学风等情况；“期末”重点巡视学生的考风考纪情况。质评处、教务处、学生处、校教学督导委员会、二级学院督导组坚持常规巡视与专项巡视相结合，形成“期初抓课程，期中抓运行，期末抓考风”的教学质量监控模式。“每期三查制”在规范教学秩序，提高教学质量方面发挥了重要的作用。各项检查、评比都进行量化打分，牵头部门对各类检查情况进行梳理、分析与研究，发现问题及时通知二级学院有关人员整改。各类检查、评比的结果均纳入到二级学院本科教学工作年度考核和教师教学质量学年度考核中。

**坚持专项教学检查。**一是开展新进教师教案评比观摩活动，评选优秀教案，引导新教师编写规范的教案。二是积极开展对本科毕业生的毕业论文（设计）的线上督导和检查工作。采用随机抽查的方式，从本科毕业生的毕业论文（设计）的选题合理性、撰写内容的质量、格式规范性、论文查重率、指导老师和评阅教师评阅严谨性、线上答辩情况及其成绩评定等情况等开展全方位的督导和检查工作，共完成了14个二级学院42名本科毕业生的毕业论文（设计）的答辩督导和检查工作。三是开展实践教学、创新创业教育等专项检查。

**组织专题调查，强化教学管理。**制定《关于开展2019—2020学年第二学期在线教学情况学生问卷调查的通知》，开展在线教学情况学生问卷调查工作。问卷调查内容覆盖线上教学的组织形式、学生及学习基本情况、教学基本情况、线上教学效果与学习效果、教师课后辅导与交流情况、学生对线上教学的适应情况、学生线下自学情况、目前线上教学存在的问题、影响学生线上学习的因素、对线上教学持续改进的建议等方面的内容，抓住线上教学的重点，关注线上教学质量和学生的学习质量。共收到有效问卷14626份。参加问卷调查的学生主要分布在大一年级至大三年级，总占比为90.50%，部分专业的大四学生也参与了此次调查。82%的学生对学校开展的线上教学感到“非常满意”或“比较满意”，感到“不太满意”和“不满意”的学生占比仅为1.56%。通过对14626份问卷开展分析，形成《宿州学院2020年在线教学情况学生网络调查分析报告》，专项调查工作为学校实时研判、针对性服务、持续改进以及线下教学与线上教学的衔接提供了重要的数据支持和改进思路。

**加强听课评课。**各级领导干部深入教学第一线听课，通过深入课堂了解教学状况，及时发现和解决教学及管理中存在的问题，提供优质的教学服务和条件保障。2019—2020学年度，严格按照《宿州学院听课制度》中规定各类人员的听课要求，组织各类人员听课评课，听课结果作为教学质量量化评价的重要依据。本学年，专兼职督导员共听课评课2185学时，学院领导听课75学时，中层领导干部听课861学时。特别在2020年上半年疫情期间，实现线上教学督查、听课全覆盖。制定宿州学院教学督导委员会开展疫情期间面对学校全体线上授课教师进行网络教学专项督导的工作计划，并严格按照计划实施，圆满完成了线上听课近700课时，实现了对全校全体线上授课教师听课的全覆盖。

**重视教学信息员反馈。**实行信息员即时反馈、日报告制度，利用信息员QQ群、专题会议、电子邮箱、座谈等方式收集课堂教学、教学管理、教学条件、实践教学、学风状况等多方面信息，了解教学一线动态和学生关注热点；对信息进行整理、反馈，及时解决学生反映的问题，维护良好的教学秩序，保障学生的权益。本学年，召开院级学生教学信息员会议2次，各二级学院召开学生教学信息员会议

3次，学生教学信息员反馈信息累计1603条。疫情线上教学期间，充分运用院级学生教学信息员和班级学生教学信息员的日常反馈机制，实施线上教学信息的日汇报制度。及时发布网课监测信息，将存在的问题反馈到二级学院院长和有关老师，协调解决，同时发布优秀教学案例，分享教学经验，提高教师网络教学的责任意识，在全校形成“创先争优”的良好的氛围，持续提升网络教学质量。

**开展教师教学质量年度考核。**每学年开展教师教学质量考核工作。本学年，共有 835 名教师参加考核，其中 210 名教师教学质量考核被评为“优秀”；495 名教师教学质量考核被评为“良好”；130 名教师教学质量考核被评为“合格”。优秀等次比例为 25.15%，良好等次比例 59.28%，合格等次比例为 15.57%。

**开展评教与评学。**评教、评学的师生参与率纳入二级学院本科教学工作年度考核指标，提高了课堂教学质量评价的覆盖面。本学年，本科学生参与评教人次数为 43987 人次，评价结果优秀率为 92.66%；同行评教覆盖率为 56.14%，评价结果优秀率为 84.31%；校院两级教学督导评教覆盖率为 53.17%，评价结果优秀率为 77.27%；处级领导评教覆盖率为 48.13%，评价结果优秀率为 79.37%。评教结果用于教师年度教学质量考核、职称晋升等。本学年，教师评学教师参评率为 97.16%，教师评学全校平均分为 89.03 分。评学结果用于优良学风班、文明班级等先进班集体评选。

### 3. 规范教学行为

学校出台《宿州学院本科教学工作规范》，对教师的各项教学行为进行了规范。要求严格按照《规范》安排教学任务，在教材选用、教学准备、课堂教学作业与辅导、实践教学、课程考核、教学改革与教学研究、教学工作纪律等方面也需要按照规范要求开展工作。

### 4. 考试组织与考风管理

修订《宿州学院课程考核管理办法》《宿州学院考场规则》《宿州学院监考教师职责》《宿州学院学生违反考试纪律处理办法》，对考核方式、试卷命题与制卷、考核资格审查、考核组织与实施、试卷批改、试卷档案材料管理、考场纪律等方面进行了规定。

**加强考风建设，严肃学生考试纪律。**要求各学院要高度重视学生考风建设工作，通过多种途径，开展形式多样的教育活动，广泛宣传学校学籍管理、学位授予、考试管理、考试纪律及违纪处分等方面的规章制度，倡导“诚信考试光荣，违纪作弊可耻”，要求学生要正确对待考试，及时消除用作弊获得成绩的错误想法。加强考试违纪处理，2019—2020 学年，处理考试违纪学生 26 人次。

**规范考试程序，明确教师监考职责。**监考教师要以身作则，正确认识和对待监考工作。对监考教师在考试中的违纪现象从严管理，坚决制止一切作弊行为。

**推动教学改革，优化课程考核办法。**根据《宿州学院关于进一步深化课程考核方法改革的指导意见》，为提高课程考核的针对性，遵循教学规律并符合学科专业的实际，根据课程类型、性质和教学条件采用合适的考核方式，加大了课程考核的过程管理，优化了考核模式和考核方法，拓展调查报告、项目设计、文献综述、实践操作、线上考核等考核方法，结合平时成绩，全面考察学生的综合素质和应用能力。

**实行学院、二级学院两级巡考。**成立考风考纪巡视领导小组和期末考试巡视组。期末考试巡视组由有关职能部门负责人、院教学督导委员会委员和各个二级学院人员具体负责巡考工作，参照期末考试巡视评分细则，对各二级学院考试情况开展量化评分，及时纠正考试中的问题和不规范行为，建立健全违纪情况日报制度；按照理工、文管分组每学期评选 6 个考风考纪先进单位。

## 5. 评估与认证工作

**夯实审核评估整改工作。**根据教育部评估中心专家组正式书面反馈的《审核评估报告》，结合自评自查中发现的问题，认真梳理和深入研究专家组反馈意见，坚持以问题为导向，强化人才培养中心地位，形成《宿州学院本科教学工作审核评估整改方案》，明确整改工作目标、原则、组织机构及其职责、整改工作阶段、整改思路与措施、整改工作要求，并绘制出《宿州学院本科教学工作审核评估问题整改路线图》；扎实推进审核评估整改工作，并组织有关部门撰写整改成效，形成《宿州学院本科教学工作审核评估整改工作总结报告》。

**做好本科教学工作合格评估整改自查及迎接督查工作。**按照安徽省教育厅《安徽省教育厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估整改自查工作的通知》，对照专家组《普通高等学校本科教学工作合格评估专家组考察报告》中提出“发现的问题及其分析”等，结合整改方案和整改工作报告，逐条认真梳理整改情况，完成自查自纠工作，形成《宿州学院本科教学合格评估整改工作自查报告》《宿州学院基本办学指标变化情况核查表》和《宿州学院合格评估整改情况督查指导表》，并上报安徽省教育厅高教处。

**开展专业评估。**本学年，完成交通工程，房地产开发与管理，舞蹈表演，休闲体育 4 个新办专业学士学位授权评估，完成 22 个本科专业省级综合评估任务，安徽省教育厅公布了管理类、教育学类本科专业评估结果，我院 12 个专业中有 8 个专业获得“B<sup>+</sup>”等次。积极推进网络工程、机械制造及其自动化专业工程教育认证试点工作。

**推动师范类专业认证工作。**组织英语、体育教育、学前教育、地理科学等四个师范类专业所在学院负责人召开专项研讨会，研讨师范类专业认证工作中遇到的难点问题，制定《宿州学院师范类专业认证工作实施方案》，启动师范类专业认

证自评自建工作。4 个专业在参加教育部高等教育教学评估中心组织的第一级监测的基础上，对照二级认证的指标体系，做好师范类专业的自评自建工作。

**发布质量年度报告。**2019—2020 学年，学院继续在数据采集、自我评估的基础上，分析总结学年教学工作，编制并发布《本科教学质量学年度报告》，接受政府与社会的监督；发挥二级教学单位的质量管理、自我评估和质量保证的主体作用，实行二级学院本科教学质量学年度报告制度，并在校内公布；委托第三方——安徽经典市场调查咨询有限公司对毕业生开展就业质量调查、就业状况跟踪调查编制发布《毕业生就业质量年度报告》。

#### 6. 本科教学基本状态数据分析与应用

2019 年，投入 159 万元升级教学管理系统，提高信息化监控水平；投入 20 万元建设宿州学院教学质量监控平台，实现校内数据采集、师范类专业数据分析和专业评估等功能，提高了数据采集的准确性和效率，同时监测师范类专业认证指标的达标情况。并对状态数据进行分析，查找问题及原因，提出解决问题的思路 and 对策，为学校加强和改进本科教学工作提供决策参考，充分发挥教学基本状态数据库的作用。完成 2019—2020 年度教育质量监测数据采集填报工作，在此基础上生成《本科教学基本状态数据分析报告》。

## 六、学生学习效果

### （一）体质测试达标率

根据《国家学生体质健康标准》（2014年修订），2019—2020 学年对全院学生组织开展体质监测。参测人数达 15376 人，达标率为 90.52%（分专业的情况见附表 7）。本学年，学生在各类体育竞赛中获得 295 个奖项，其中国家级 32 项，省级 263 项。

### （二）学生毕业情况

#### 1. 学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 4572 人，毕业 4511 人，其中获得学士学位 4450 人，毕业率为 98.67%，毕业人数中学位授予率为 98.65%。

#### 2. 英语四六级考试情况

应届毕业生英语四级通过率为 59.6%、六级通过率为 23.1%。

#### 3. 攻读研究生情况

2020 年，1574 人参加全国硕士研究生考试，达线 684 人，达线率为 43.46%，实际录取 503 人，占本科毕业生总人数的 11.16%，其中考入“985”、“211”工程院校共 166 名，占录取人数的 33%。

### （三）就业情况

2020 年本科毕业生共计 4511 人，截止 2020 年 8 月 31 日，已就业 3830 人，未就业 681 人，总体初次就业率为 84.90%。

### （四）学生科研、学科竞赛情况

2019—2020 学年，在校学生以第一作者发表学术论文 183 篇，获得专利、著作权等 37 个；学生参加国家级、省级各类技能竞赛 7000 余人次，获各类奖励 267 项，其中国家级 79 项，省级 188 项，部分获奖情况见表 9；艺术类专业学生本学年获得各类奖励 83 人次，其中国家级 19 人次。

**表 9 2019—2020 学年省级及以上学科技能竞赛部分获奖统计一览表**

序号	竞赛名称	主办单位	竞赛级别	获奖等级
1	中国大学生服务外包创新创业大赛	中国大学生服务外包创新创业大赛组委会	国家级	三等奖 5
2	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	中国节能减排协会	国家级	三等奖 2
3	全国管理决策模拟大赛总决赛	全国管理决策模拟大赛组委会	国家级	一等奖 3, 二等奖 3, 二等奖 12
4	全国柔力球校园大赛	中国大学生体育协会	国家级	二等奖 1, 三等奖 1
5	第八届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组竞赛	全国大学生机械创新设计大赛安徽赛区组委会	国家级	一等奖 5, 二等奖 5, 三等奖 5
6	全国大学生英语竞赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会	国家级	三等奖 1
7	中国“互联网+”大学生创新创业大赛安徽赛区	安徽省教育厅	省级	银奖 3, 铜奖 7
8	安徽省大学生信息安全赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 3, 三等奖 3
9	安徽省大学生计算机博弈赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 6, 三等奖 6
10	第十三届国际大学生泰尔杯 iCAN 创新创业大赛安徽赛区	iCAN 国际创新创业大赛中国组委会	省级	三等奖 6
11	全国大学生商务谈判大赛	全国经济管理院校工业技术学研究会	省级	三等奖 6
12	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	安徽省教育厅	省级	二等奖 5, 三等奖 8
13	全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛网络赛区	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	国家级	二等奖 1
14	第三届全国高校互联网金融应用创新大赛	教育部科技发展中心	国家级	三等奖 1
15	安徽省大学生生物标本制作大赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 5, 二等奖 6, 三等奖 8
16	中国（安徽）大学生茶文化创新大赛决赛（团体赛）	安徽省教育厅	省级	一等奖 5, 二等奖 5
17	2019 年安徽省大学生食品创新设计大赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 4, 二等奖 11, 三等奖 16
18	安徽省大学生市场调查与分析大赛	安徽省教育厅	省级	一等奖 3, 三等奖 12

## （五）学生学习满意度

### 1. 在校生满意度调查

2019年度，通过教学综合管理服务平台满意度调查子系统，开展在校生满意度调查工作，问卷调查对象为2016级、2017级、2018级、2019级学生普通本科生

(含专升本), 最终收回有效问卷11230份, 有效问卷的回收率达100%。本次调查结果显示: 2019年在校生满意度达93.23%。并及时反馈调查结果, 组织各二级学院和相关部门根据问卷调查结果进行分析与总结, 并针对调查中中学生不满意度较高的问题开展有针对性的整改工作。具体如图8所示:

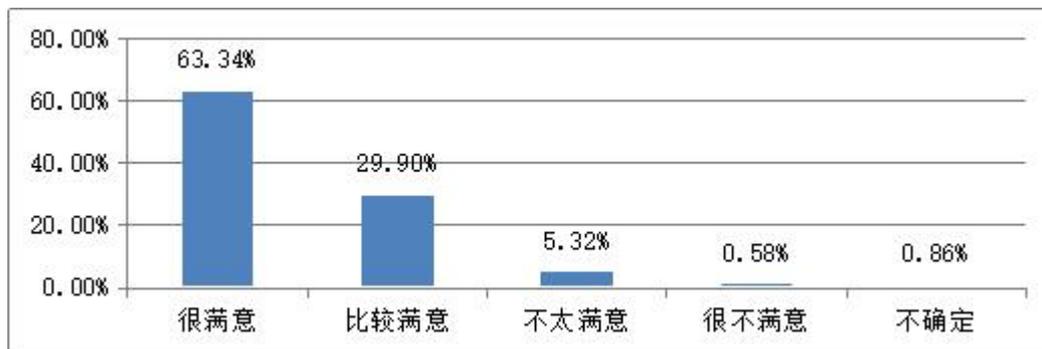


图9 在校生满意度情况表

## 2. 毕业生满意度调查

委托第三方(安徽经典市场调查咨询有限公司)对2019届、2020届毕业生独立开展就业状况跟踪调查, 2019届毕业生调查数据统计截止日期为2019年12月20日, 2020届毕业生调查数据统计截止日期为2020年8月31日, 各专业调查抽样率均在50%以上。调查数据主要涉及毕业生就业质量、职业发展以及对学校教育教学工作的评价和反馈; 对用人单位进行的调查, 使用数据主要涉及用人单位对学校毕业生的评价和对学校人才培养工作的评价。

### (1) 毕业生对母校总体满意度

2019届毕业生对母校的总体满意度为97.26%, 其中, 有29.81%的毕业生对母校非常满意, 说明大部分毕业生对母校比较认可, 具体情况见图10。

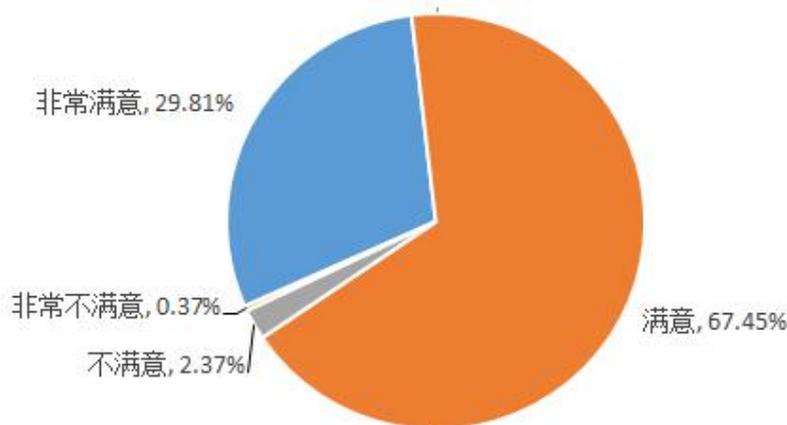


图10 2019届毕业生对学校总体满意度

(注: 满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“基本满意”占比)

(2) 毕业生对母校的推荐度

2019 届毕业生中，有 89.84% 的人表示愿意向他人推荐母校，仅有 10.16% 的人表示不愿意向他人推荐母校，具体情况见图 11。

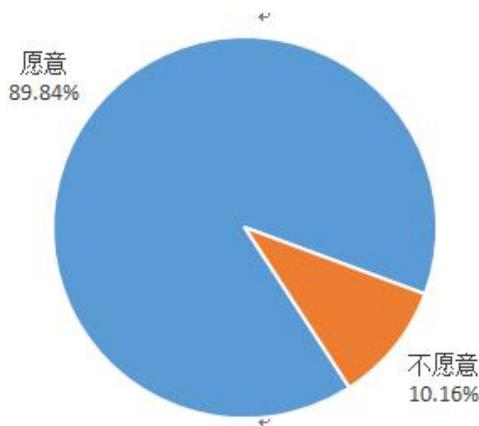


图 11 2019 届毕业生对母校推荐意愿分布

(3) 用人单位对毕业生的满意度

用人单位对学校毕业生的总体满意度是 97.79%，其中，“非常满意”占比 39.78%，“满意”占比 58.01%，说明用人单位认可学校毕业生的能力和技能，具体情况见图 12。

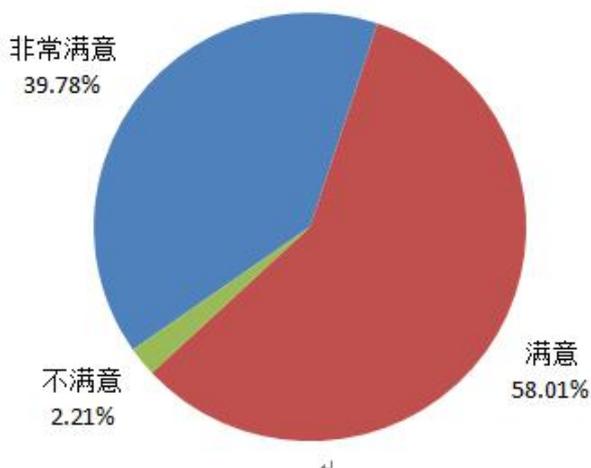


图 12 用人单位对学校毕业生满意度分布

(注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“基本满意”占比)

3. 毕业生就业措施

“一把手”工程抓就业创业。在国家、安徽省就业创业方针政策指导下，继续落实校院两级就业“一把手工程”，实行“学校全面领导，招生就业处统筹安排，二级学院负责实施”的工作机制。同时，充分发挥辅导员、就业创业指导教师

毕业生就业创业工作中的重要作用，凝聚力量，形成合力，共同促进就业工作。

**强化就业指导。**组织实施就业政策与就业形势指导讲座活动，解读就业创业政策，强化毕业生就业主动性，诚信就业创业等方面的教育，培养学生良好的职业发展意识，帮助毕业生调整就业预期，引导毕业生准确定位，正确择业。

**强化服务保障。**一是建立毕业生求职和用人单位需求数据库，为用人单位推送生源信息，为毕业生精准推送岗位和指导。二是发挥校园招聘市场的主体作用，鼓励组织分层次、分类别、分行业的校园招聘活动，2019年，举办大型校园双选会2场，专业类招聘会6场，专场招聘会200多场；各二级学院发布的招聘信息、召开的招聘会，所提供的岗位数与毕业生数之比要达到3:1的基本要求。三是围绕新产业、新技术、新业态，加强与人才市场、创新型企业、高科技企业的联系与合作，进一步开辟新的校外实习实训就业一体化基地，满足毕业生实习就业的需求，促进学校毕业生高质量就业、更充分就业。四是开展就业创业个性指导。建立就业困难学生个性档案，主要包括学生基本情况、学业情况、就业创业意向、就业进展情况、帮扶联系人及帮扶措施等内容，对家庭经济困难毕业生做好求职创业补贴申报工作，做到“一生一档”“一生一策”。2019年上半年，实现精准帮扶561名2019届经济困难毕业生，资助金额达56.1万元；下半年，精准帮扶767名2020届经济困难毕业生，资助金额达115.05万元；五是加强就业创业指导队伍建设，积极鼓励就业创业工作人员开展就业创业教学、科研、比赛、实践等活动，对就业创业指导教师、辅导员（班主任）等进行业务能力培训，全面提高政策水平和工作能力。

**拓展就业空间。**一是引导毕业生到重点领域、新兴领域就业。二是鼓励毕业生积极到基层就业、应征入伍和自主创业。大力宣传“大学生村官”、“志愿服务西部计划”、“三支一扶”、“农村特岗计划”、“西藏专招”、“新疆专招”等国家、地方基层就业项目，并做好选拔与报考工作。

#### 4. 毕业生就业质量

**毕业生总体薪酬情况。**2019届毕业生转正后的平均税后薪酬为4450.75元/月。其中，薪酬区间主要集中在3001~4000元/月，占比为29.61%，其次为2000~3000元，占比为25.10%，薪酬在4001~5000元的也有相当大的比例，占22.54%。具体见图13。

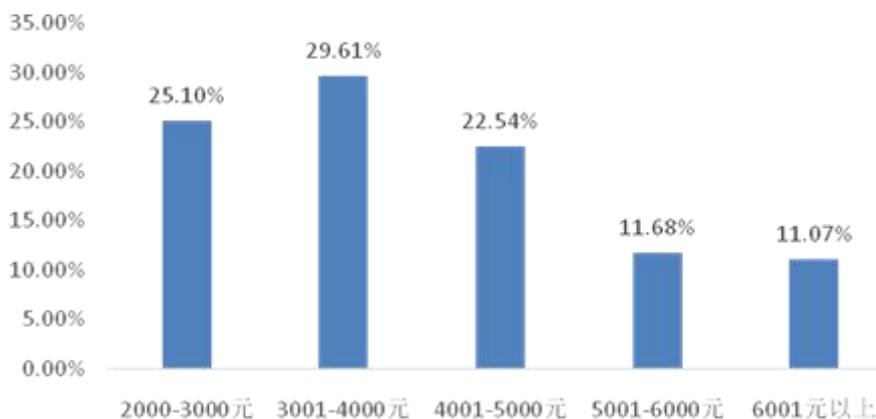


图 13 2019 届毕业生薪酬水平分布 (单位: 元/月)

**工作岗位与专业对口度。**2019 届毕业生目前从事的工作与所学专业的相关度为 79.00%。其中“很相关”和“比较相关”比例合计达 58.00%。说明学校毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高,能够学以致用。具体情况见图 14。

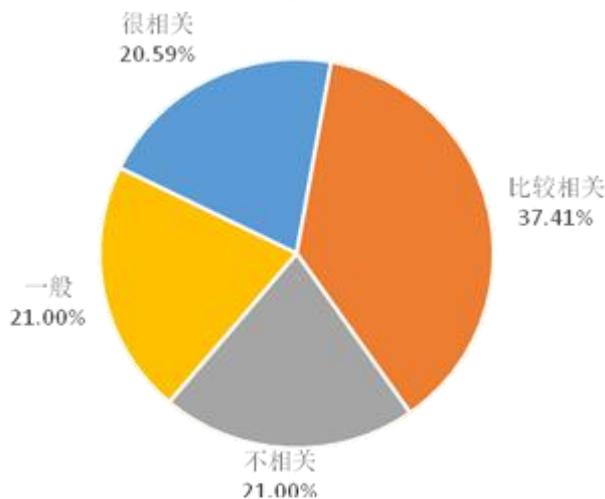


图 14 2019 届毕业生工作与专业对口度分布

(注: 对口度=“很对口”占比+“比较对口”占比+“一般”占比)

**职业吻合度。**学校毕业生目前从事的工作与自身职业期待的吻合度为 94.77%。其中“很符合”与“比较符合”的比例合计达 55.22%,说明学校毕业生目前从事的职业与对工作的期待符合程度较高,大部分毕业生可以从事比较满意的工作。具体情况见图 15。

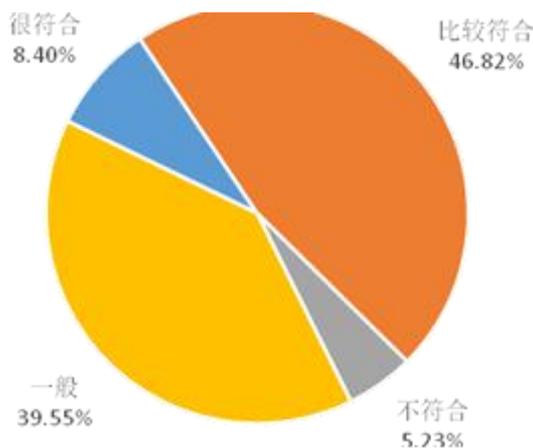


图 15 2019 届毕业生职业期待吻合度

(注：相关度=“很符合”占比+“比较符合”占比+“一般”占比)

**就业现状满意度。**2019 届毕业生对目前工作的总体满意度为 95.08%。其中，有 51.13%的毕业生对就业表示“很满意”、“比较满意”。具体情况见图 16。

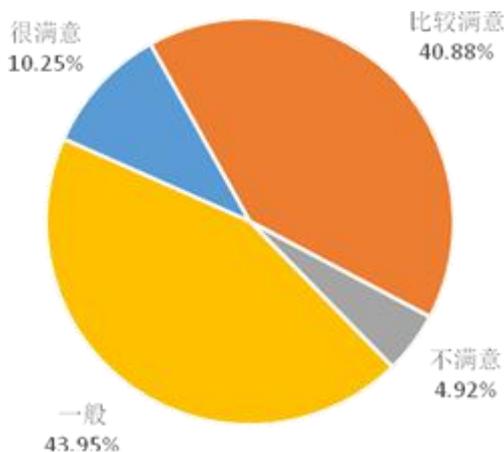


图 16 2019 届毕业生总体就业现状满意度分布

(注：满意度=“很满意”占比+“比较满意”占比+“一般”占比)

### (六) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 163 名，占全日制在校本科生数比例为 0.92%，转出学生人数最多的是资源勘查工程专业，转入学生人数最多的是英语专业。

学院实施本科生辅修制度，努力培养复合应用型人才。学校设立汉语言文学、会计学、财务管理 3 个辅修学士学位专业，本学年辅修的学生 209 名，占全日制在校本科生数比例为 1.18%；获得双学位学生 83 名，占全日制在校本科生数比例为 0.47%。

## （七）创新创业教育

学院拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 42 人，组织教师创新创业专项培训 6 场次，至今有 60 人次参加了创新创业专项培训。本学年开展创业培训项目 1 项，开展创新创业讲座 28 次。开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 64 个（其中创新 52 个，创业 12 个），省部级大学生创新创业训练项目 160 个（其中创新 152 个，创业 8 个）。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，其中高校实践育人创新创业基地 2 个，创业孵化园 1 个，众创空间 1 个。

### 1. 强基础抓根本，“一体两翼”的双创教育格局初步形成

学校搭建起以“三课一线”第一课堂为主体，以“五育双创大讲堂”等形式的第二课堂与双创实践教育、活动为两翼的双创教育格局。

面向 2019 级全体本科生，完成《创新创业教育基础》《创新创业能力拓展》双创公共基础课开设；针对行业特点，相关专业开设了《机械创新设计》《人力资源管理：基于创新创业视角》《文化创意与策划》《创意服装设计》等专创融合课程；结合学生兴趣、特长，注重能力培养、提升，开设了《创业模拟实训》等双创实践课程；汇聚优质教学资源，完善自主学习，全年共开设《创新思维训练》《TRIZ 创新方法》、《创新创业实战实战》等双创在线开放课程 24 门次。

### 2. 守标准抓质量，创新创业教学能力有所提升

贯彻落实《关于深化创新创业教育改革的实施意见（修订）》，坚持“质量就是生命线”这一根本标准，抓好课堂教学。教务处（创新创业教育学院）组织课程教师深入研究课堂教学方法；改革考试考核内容和方法，促进考核体系的“三个转变”（由结果考核向过程考核；由知识考核向能力考核；由单一考核方式向多种考核方式的转变），“三个注重”（注重探索非标准答案考试；注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力；注重实现考核结果与学生能力相匹配）。

### 3. 补短板抓队伍，创新创业师资整体素质得以提高

在师资培养方面，建立健全了校内外创新创业教育理论教师、实训教师、创业导师三支队伍。2019—2020 学年，我院有创新创业教育专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 42 人，组织创新创业教育相关业务培训 6 场次，受训教师达 60 余人次。我院积极参与地方双创工作，选派教师参加“宿州市第二届创业培训讲师大赛”，获得优异成绩。建立激励机制，鼓励教师积极参与创新创业项目、竞赛指导、咨询等工作。

### 4. 促提升抓成果，创新创业竞赛捷报频传

学校参加创新创业类竞赛十余项，先后获得省级（含）以上奖励 88 项，在安

徽省第五届“互联网+”大学生创新创业大赛荣获金奖1项、银奖1项、铜奖13项，在省内同类院校中成绩整体居前；在第十一届“创新创业”全国管理决策模拟大赛全国总决赛荣获一等奖。在第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”安徽赛区总决赛荣获二等奖2项、三等奖3项；在安徽省大学生金融投资创新大赛荣获一等奖6项、二等奖18项、三等奖31项，第十四届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛中，荣获银奖2项，在2019年中国（安徽）大学生茶文化创新大赛荣获团体一等奖1项、二等奖1项。学校以创新创业类竞赛为抓手，有效带动了学科专业教学。

### 5. 树形象抓文化，创新创业活动异彩纷呈

2019—2020 学年，开设创新创业教育课程 15 门，举办两期创业模拟实训班，180 名学员参与培训。举办启发式的创业活动，激发创业意识；举办“创业大讲堂”“大学生创业讲坛”“企业家导师高校行”等各类创业宣讲活动 10 场；积极打造以“挑战杯”学科竞赛为龙头、以专业竞赛为基础、大学生科研立项基金为导向、各类创业竞赛为平台的学生创新创业实践体系，在 2020“创青春中国联通”全国大学生创业大赛中获安徽赛区银奖 6 项。深化宿州市高新区、宿马工业园区、宿州市众创空间等单位合作，开展大学生创业实践和项目孵化，形成“苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”的孵化培育体系。强化理论研究，引领创业教育科学化。打造专兼结合的创业指导专家队伍，现有 36 名经济、管理等专业的教师从事创业知识师资队伍，其中 SYB 讲师 19 人；设立创业教育教研室，加强师资培训，统筹师资管理，负责课程开发，深化理论研究。优化创新创业活动，营造浓郁的创新创业文化以宿州学院 KAB 学生创业俱乐部—全国十佳 KAB 创业俱乐部—为主体，通过邀请成功企业家举办创业论坛、经验交流会、事迹报告会等创业文化活动，充分激发学生的创新创业热情。大力培育创业类社团，拥有大学生 KAB 创业俱乐部、营销协会、演讲与口才协会等各类创业训练社团 12 个。以大学生创业文化节为依托，开展创业沙龙、金牌卖家、创意产品设计大赛等创业训练活动 40 多场，参与学生约一万人次。

### （八）国际合作教育

2019—2020 学年，我院与美国卡斯尔顿大学合作举办的生物技术专业中外合作办学本科教育项目实现第二批招生，目前项目在校学生共计 71 人，项目教学管理工作有序开展；印尼籍学历留学生已办妥来华签证，但目前因国际疫情原因，暂未返校；选派 3 名优秀学生赴台湾高校交流学习一学期，选派 19 名教师赴美国、德国、日本、瑞士、马来西亚等国家进行专业研修、访学、读博、培训、参加学术研讨、文化活动等

## （九）社团活动

目前，我院共有 66 个学生社团，包括思想政治类、文化活动类、体育活动类、学术科技类、志愿公益类和其他类型，成员人数 13000 余人，覆盖学生比例达 70%。学生社团按照“小而精、小而新、小而广、小而专”的发展模式，积极探索建立“4+1”活动模式，选拔成立“4+1”活动社团力争打造特色社团。通过鼓励支持引领学生社团以相关学科、专业、课程为中心开展活动，使学生社团活动与社团相关学科背景有机结合，促进学生社团作为第二课堂重要载体的作用发挥。另外疫情防控期间，各社团根据社团特色结合疫情背景开展一系列活动。2020 年，各社团共举办各类活动、竞赛 92 次，参与人数累计超过 1 万余人，覆盖到全体学生。

## （十）媒体报道

2019—2020 学年，学院不断加大对外宣传力度，扩大了学院的知名度和影响力，提升了学院的声誉，对学院的教育教学改革和发展产生了积极的促进作用。学院相继在人民网、《学习强国》、安徽日报、安徽新闻联播、中安在线、安徽教育网、中国高校之窗、安青网、安徽青年报、拂晓报等各类媒体上发表报道千余篇，为学院发展营造良好的舆论氛围。

本学年，“学习强国”学习平台多次报道我院教育教学活动。2019 年 10 月 9 日，此平台报道了我院开展“开学第一课——党的初心与使命”专题思政课宣讲活动；11 月 21 日，以《宿州学院积极探索思政教育与创新创业教育有机结合的教育新形式》为题报道了我院思政教育和创新创业教育开展情况；12 月 6 日，报道了“文化名家进高校”暨“非遗进校园”走进宿州学院活动；2020 年 5 月 6 日，以《宿州学院学生社团创新开展“云端第二课堂”活动》为题，对我院团委组织学生社团开展“云端第二课堂”活动进行了报道；以《宿州学院退役复学大学生“疫”线显担当》为题，对学院退役复学大学生疫情防控期间，参加家乡疫情防控工作的消息进行了报道；6 月 16 日，以《宿州学院邀请援鄂抗疫英雄与青年学子共话责任担当》为题，对我院邀请援鄂抗疫英雄马莉莉做报告的消息进行了报道。

## 七、特色发展

### （一）地方应用型高水平大学建设成效突出

2015年11月，学院获批为安徽省地方应用型高水平大学立项建设单位。获批以来，学院紧紧围绕创新型国家建设与安徽省“五大发展美好安徽”战略，以《宿州学院章程》为统领，通过深入推进“865”建设方案（实施8大工程、建设6个专业、强化5个平台），深化综合改革，学院的办学定位更加明确，特色更加凝练，各项发展规划更加具体可行，办学条件（包括师资队伍）有了明显改善，人才培养质量进一步的提升，科学研究和社会服务能力得以强化，文化传承创新能力更加彰显，国际合作与交流稳步推进，成效明显，内部治理能力显著提升。2020年，学院接受了安徽省教育厅组织的地方应用型高水平大学中期检查评估，获得“良好”等次。

**明确定位、统一思想。**2015年，《宿州学院章程》颁布，将“地方性、应用型”、“培养专业基础实、实践能力强、富有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才”、“建设在全省同层次高校中处于领先水平、全国同类高校中处于先进水平、办学特色鲜明的地方应用型高水平大学”等写进了章程，明确了学校的办学定位。2016年《宿州学院“十三五”事业发展规划》进一步深化了办学内涵，《宿州学院“十三五”教育发展规划》等各专项规划的出台明确了学校具体建设内容和方式方法。同时持续加大“地方性、应用型”办学定位的学习宣传贯彻力度，促使办学定位入脑入心。

**持续改进，加强办学条件建设。**院近年来持续稳定加大实践教学场所、设备和运行经费投入。2019年支出实践教学经费1166.97万元，全校实验、实习、实训场所总面积共33717平方米，所有的应用型专业均建有“三实”中心，且每个二级学院均配备有实验实训中心主任和专职实践教学人员。学校现有教学、科研仪器设备资产总值2.006亿元，基本上能满足所有专业的实践教学需求和绝大部分教师的科研需求。部分关键设备能达到或者超过相关企业设备的先进水平。在此基础上，学校获批了10个省部级实验教学中心和1个国家级大学生校外实践教育基地。

**夯实基础，师资队伍建设成效显著。**学院强化“双能素质”教师培养，现有“双能素质”教师489人，专职实验、实训教师89人。同时，吸纳企业优秀研发技术人员和管理人员。现有外聘教师244人（含正高级职称专家、工程技术人员、高级管理人员及高技能人才）。现有赴企事业单位实践锻炼教师382人，应用型专业核心课程教师中均有企业工作经历或者产学研项目参与经历。学院加大实施《人才队伍建设工程实施方案》和《引进高层次人才及人才团队管理办法》，聘有“大

泽学者计划”3人，其中“青年长江学者”入选1人。学校还设立了教师教学能力发展中心，促进教师教学能力提升。建设成果“地方本科高校“六位一体”教师教学能力提升的探索与实践”获省级教学成果一等奖。

**成绩彰显，人才培养质量提升。**学院建立了专业的动态调整机制，并将与区域产业发展和地方经济社会发展契合度作为调整参数之一。全院所有应用型专业均与相关企事业单位实现了合作共建（重点在实习实训）。部分专业实现了完整的全流程共建。学院开设的应用型专业课程占总课程占比达78%。2019版本科专业人才培养方案充分结合了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育专业认证标准》及各类专业认证标准。此外，强化专业实践教学，实验开出率达100%，其中综合性、设计性实验项目占比50%。近年来，学院和企业共建课程25门，立项建设重点课程82门，教师公开出版教材65本。同时注重学习过程考核与评价，并将教学过程考核纳入到了教师教学评价。通过修订《教学质量保障体系实施办法》，构建了集决策、保障、目标、执行、监测、评价、反馈、改进于一体的教学质量保障体系。

学院是安徽省内最早倡导并开展大学生创新创业教育与实践的高校之一。创新创业训练计划项目数连年递增，稳定在国家级、省级 $\geq 200$ 项/年。近三年共获得省级以上获奖数1258项，其中国家级一等奖73项。学校设立了“宿州学院创新创业教育学院”负责双创教育工作，并与地方合作共建创业园，综合面积10400平方米，生均0.6平方米。每年培育34~40个项目并且有项目成功孵化。

近四年，毕业生省域内就业占比在60%以上。第三方机构调查结果显示，学院2015届毕业生有自主创业经历的占比为8.49%，用人单位对我校毕业生的满意度稳定在98%左右。

**国际合作与交流稳步推进。**学院高度重视国际合作与交流工作。近三年来，学院多位教师赴美国、澳大利亚等国进行访学或参加国际学术交流，还有部分教师与国外多所大学（如NIT、Andhra University等）合作开展研究，取得了大量成果。在人才培养方面，2019年与美国卡斯尔顿大学合作举办的生物技术专业本科教育项目获教育部批准并招生，目前在校生71人。为更好地服务国家“一带一路”重大战略，学校与印尼签署了《高技能人才试点培养项目中印尼校企三方合作协议》，选派学生赴我校进行汉语言文学、电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化等相关专业的学习；努力开辟古巴、蒙古国等新的生源地。开展“华文教育·名师巡讲”马来西亚讲学，我院2名教师受省委统战部表彰。

## （二）学科建设取得新进展

2019—2020学年，我院围绕“地方性、应用型”办学定位，适应地方经济社

会发展需求，学科建设取得了明显成效，有力地推动了学校上层次、上质量、上水平，为学校持续向特色鲜明的地方应用型高水平大学迈进打下较为坚实的基础。

**以工为主的综合性学科布局进一步优化。**现有省级 C 类重点学科 1 个，省级硕士授予单位立项建设学科 2 个、支撑学科 2 个，院级重点学科 7 个，二级学院自主建设学科 22 个；15 个二级学院，64 个本科专业，涵盖了工学、管理学、理学、文学、经济学、艺术学、教育学、医学等八大学科门类，形成了学科、专业互为支撑的发展态势。

**学科队伍不断充实。**围绕学科引进人才、引培并重的学科队伍建设思路得到普遍认可，新增教授和博士人数呈持续上升趋势，学科建设可持续性得到加强。本学年，新增正高级职称教师 8 人，副高级职称教师 13 人，招聘第六批进站博士后研究人员 2 人、博士学历教师 24 人；年内新增兼职研究生导师 20 人；安徽省杰出青年项目实现突破。

**学科科研平台建设稳步推进。**本学年新增教育厅高校重点实验室 1 个。学院现有省级博士后科研工作站 1 个，国家级工程技术研究中心 1 个（国家煤矿水害防治工程技术中心），省厅级科研平台 7 个（安徽省煤矿勘探工程技术研究中心、自旋电子与纳米材料安徽省重点实验室、矿井水资源化利用重点实验室、宿州区域发展协同创新中心、安徽新型城镇化建设发展研究中心、宿州学院大学文化研究中心、皖北城乡一体化研究中心），省级高校科研创新平台团队 1 个（光电信息材料与新能源器件创新团队），学院加强对上述现有学科科研平台建设的支持力度，为学科发展提供了基础研究条件。

**科研创新取得新的成绩。**本学年，获批省厅级以上科研课题 29 项，其中国家自然科学基金项目 2 项，国家社会科学基金项目 2 项；获批纵向科研经费 526 万元，签订横向项目合同经费 1000 余万元；2 篇论文（Dual Implicit Mining-Based Latent Friend Recommendation、Liquiritin from Glycyrrhiza uralensis Attenuating Rheumatoid Arthritis via Reducing Inflammation, Suppressing Angiogenesis, and Inhibiting MAPK Signaling Pathway）入选 ESI-Highly Cited Papers（高被引论文）。

**申硕取得突破性进展。**多年来，我院与省内外多所高校联合培养硕士研究生，2019 年 11 月，成功获批安徽省新增硕士学位授予单位立项建设单位，标志着硕士点建设取得突破性进展。我院制定了《新增硕士学位授予单位立项建设方案》，提出了“通过三年建设，确保全面满足我院硕士研究生培养需要、切实保证硕士学位授予质量”的总体建设目标，在科研经费投入、学科方向凝练、学科团队打造、学科平台建设、社会服务方面提出了具体建设目标和举措。本学年，各二级单位按照建设方案及任务分解开展了建设工作，并重点加强了对地质资源与地质工程、材料科学与工程两个申报授权学科的建设。

### （三）文化育人进一步强化

学院坚持立德树人，不断优化文化育人顶层设计，主动吸收地方优秀文化资源，融合自身优良办学传统，大力推进“以文化人、以文育人”，构建以理论研究引领、课程建设支撑、特色平台强化、文化实践服务的文化育人模式。

**发挥特色育人平台功能，强化文化育人。**一是充分运用孟二冬纪念馆平台，弘扬孟二冬“淡泊名利，潜心育人；坐冷板凳，做真学问”的精神，在展示其为学、为文、为师、为人之路的同时，加强师德师风建设，鼓励学生在平凡中追求卓越。二是充分运用“革命传统教育馆”，弘扬革命文化，教育大学生学党史、知党情、感党恩、跟党走。三是充分运用“赛珍珠纪念馆”，弘扬开放文化，培养学生开放包容的人文精神和面向未来的宽广眼光。四是充分运用“大学生创业园”，弘扬创新创业文化，培养学生的创新创业能力。五是精心打造皖北文化艺术馆，以促进我院大学文化和地方文化的互融、互动、互进。

**拓展文化实践平台，服务文化育人。**以立德树人为主线，建立项目化运作机制，构建学校、二级学院、学生组织三级校园文化活动体系。以弘扬孟二冬精神活动为一条主线，以两大挑战杯（大学生学术科技作品竞赛、创业计划及职业规划大赛）为龙头，以三大校园（和谐校园、文明校园、平安校园）创建为载体，以四大校园文化节（学术科技节、社团文化节、宿舍文化节、创业文化节）为重点，开展五类文化建设活动（素质拓展活动、文体艺术活动、社会公益活动、创新创业活动、心理健康教育活动），开展各类校园学生活动。2019年12月，全省“文化名家进高校”暨“非遗进校园”活动走进我院，为广大师生送上精彩纷呈的文化与视听盛宴。学习强国、人民网、安徽日报、安徽新闻联播、中安在线等国家级及省级主流媒体集中对活动进行了报道。此次活动提升了学校的知名度和美誉度，彰显了我院“创文化育人牌”的特色，扩大了我院在社会上的影响。新冠肺炎疫情防控期间，举办了“战‘疫’有我，中国加油”主题艺术作品创作征集、“我的战‘疫’日记”作品征集活动，开展了“贡献青春正能量，打赢疫情防控战”网上特别主题团日、“青春战疫，你我同行”——“云”修身系列活动，“共同战‘疫’，‘易’同抗‘疫’”新冠肺炎预防知识竞赛等活动，加强对学生的疫情防控知识教育和普及，教育广大青年学生严格遵守防控举措，引导学生学习奋战在防控一线的典型事迹，凝聚起抗击疫情的强大精神合力。举办第四届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品展示活动，开展第三届“读书文化节”主题活动、网络安全宣传周组织活动，参加全国第四届平安中国微电影微视频微动漫比赛等。开展2019年网络安全宣传周活动，宪法学习宣传活动，举办“我与祖国共奋进”演讲比赛等。

**筑牢课程建设平台，支撑文化育人。**将《不朽的师魂——孟二冬》《孝文化研究》《宿州奇石》《宿州书画》《宿州景观》《宿州方言》《新元古代地质遗迹资源研究：安徽灵璧磬云山地质遗迹资源评价与保护》等地域文化研究成果作为校本教材或融入有关课程，拓展了文化育人课程体系；把选修文化艺术类课程纳入人才培养方案，涉及文史哲、音体美等诸多领域，每年超过 4000 多人次选修，夯实了文化育人的基础。通过加强课程文化建设，学校把文化育人理念贯穿课堂教学、课程质量建设、课程实践等的全过程，提升学生的人文素养和科学精神。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）师资队伍建设和有待进一步加强

**问题表现：**人才引进困难，在学科专业建设中，能够起到示范、带动作用的领军人才较少，高水平人才团队建设成效不高，高水平人才偏少；专职实验技术人员总量相对不足，在专业间的分布不平衡；中高级职称的实验技术人员数量偏少，实验技术人员队伍不稳定。

#### **改进措施：**

针对高层次人才缺乏问题：一是积极争取省、厅对皖北地区高校的政策支持，努力提高绩效工资水平；二是加大实施《人才队伍建设工程实施方案》和《引进高层次人才及人才团队管理办法》，继续实施“大泽学者计划”，通过内培外引，完善柔性引才政策，创新人才柔性引进形式，建立高层次人才引进新机制；三是进一步深化学校人事制度改革。利用国家和安徽省“放管服”改革的利好政策，建立健全编制周转池制度，将更多的编制用于引进高水平人才；落实和完善教师职称自主评审政策，对重点建设学科予以适当倾斜；坚持“多劳多得，优绩优酬”的分配原则，尝试实施更加灵活的薪酬制度，提高人才吸引力；四是加大人才引进宣传力度，拓展引才聚才渠道。在学院人才工作领导小组的统一领导下，定期召开人才工作会议，强化责任落实，建立健全全员参与、校院联动、多渠道、多层次的高层次人才招聘体系；加大高层次人才经费保障，有计划地提高高层次人才待遇，健全“引进、培养、稳定”相结合的人才工作机制；研究制定人才工作奖励办法，对做出贡献的单位和人员给予相应奖励。

针对实验技术人员问题：一是重视实验技术人员队伍建设，了解各专业实验教学需求，制定实验技术人员建设规划。加大实验技术人员培养培训力度，定期开展实验技能竞赛，提高实验教学能力；支持鼓励实验技术人员参加学术交流。逐步建设一支数量、结构、能力适应应用型人才培养需求的实验技术人员队伍；二是完善实验技术人员队伍管理，探索和推动解决实验技术系列职称评聘瓶颈，增强实验技术人员的职业认同感，稳定实验技术人员队伍；三是加强实验技术岗位管理。落实《教职工校内岗位调配管理办法》，严格岗位管理，实行岗位职数适度倾斜；明确实验技术人员岗位职责任务，细化岗位职责任务，明确实验技术人员职责要求；完善实验课程教学质量评价和教学工作量认定办法，提升实验技术人员工作积极性，保障实验教学质量；四是改革评价机制，制定实验技术人员业绩考核实施细则，加大对实验技术人员激励力度；五是加大从企业聘请实验技术人员力度，充实学校实验技术人员队伍。

## （二）教育教学改革需要进一步深化

### 问题表现：

**核心竞争力未能形成。**虽然办学定位已明确，但为了争取发展环境和空间，构建八大学科 64 个专业，学科分布虽得到扩展和丰富，但如何与现有的办学基础、学科实力相匹配始终是个难题，这些导致学院对发展动力判断不明晰，缺乏对核心竞争力的判断和把握。

**特色发展与优势不显著。**虽然我们在文化传承创新方面走出了自己的特色，地质工程、视觉传达设计、会计学、食品质量与安全、电子商务、生物技术、软件工程等 7 个专业获批省级一流专业建设点，但未能获批国家级一流专业建设点。我院有 43 个专业参加了本科专业省级综合评估，12 个专业公布了评估结果，其中 8 个专业评估中最好成绩为 B+，未有专业进入 A 列。学院特色发展、专业优势不显著。

**应用型人才培养课程体系仍需优化。**学院仍有部分专业存在对培养目标理解不全面，目标和毕业要求细化不够完整，层次不够清晰，对总目标支撑度不够。此外，由于学科之间壁垒，而现行的通识教育课程体系又过于狭窄，再加上跨学科课程缺乏，跨学科复合型人才培养很难实现。

**产教融合缺乏深度。**企业参与办学积极性不高，校企合作存在“学院热、企业冷”现象，所建立的合作多侧重于实习实训，合作关系属于浅层次、自发式、松散型、低水平状态，教师入企业进项目，企业进专业进教室融合共生，协同共进的发展格局未能形成。

**教学考核与评价机制有待优化。**新时代高等教育全面推进一流专业、一流课程建设，构建大思政课程体系，大力加强体育美育劳动教育，加强劳动和实践育人等，相关考核与评价机制仍未建立。现行的课堂评价执行效果不够理想，网上评教对于改进教学模式存在的参考意义与价值不能很好的凸显。新冠肺炎疫情期间促使在线教育一跃成为高校教学主力军，但如何考核与评价仍需探索。《深化新时代教育评价改革总体方案》需要贯彻落实。

**教学管理信息化程度不高。**目前学院教学管理方面仅在课程、成绩、毕业论文、毕业实习上实现了系统管理，实验室、教师工作量等方面仍然靠人工纸质方式管理。另外教育统计数据以及一些常用到的教学管理信息比如教师历年工作量、所申报项目、所获奖项等较为分散，未能实现实时查询和统计分析。

### 改进措施：

**筑基固本，激发活力。**一是优化教育教学资源配置，推进二级学院布局与专业结构调整。二是对标《安徽省普通高校基层教学组织（教研室）标准化建设和

示范标准》及《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》，查漏补缺。三是进一步简政放权，建立健全学院宏观管理、部门协调配合、二级学院自主运行的互动联动、协调统一、充满活力、合力发展的校院两级管理体制管理运行机制。四是在已有教务管理系统的基础上接入毕业论文、实习实践、人才培养方案编制等相应教学业务管理系统，提升教学管理水平和工作效率。

**产教融合，形成合力。**一是鼓励各专业通过“引企入教”改革以及“六个共建”活动（即与企业与地方与合作高校共建一流应用型二级学院、共建一流应用型专业、共建一流应用型课程、共建一流应用型教材、共建一流应用型课程团队、共建一流应用型实验、实践平台）深化产教融合，推进协同育人。二是选择产教融合建设基础好的二级学院实现全院/部分专业构建产业学院，按照“人才共育、资源共建、风险共担、过程共管、利益共享”的原则与行业企业开展合作，实现人才培养、科学研究和社会服务的深度融合。

**争创一流，催生动力。**一是以“专业建设发展规划”为切入点，实施“一院一品牌”、“一院一特色”的专业品牌建设工程，构建相对清晰的专业特色化和差异化发展目标、明确专业发展思路，最终促进专业建设特色化和差异化发展。二是加大已有7个省一流专业的条件建设力度，争取突破国家级一流；进一步筛选部分优势/特色专业，结合新工科、新文科、新农科等建设，提升专业办学水平。三是继续实施应用型人才培养优化工程，提升人才培养质量，同步推进大类招生。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.27%。
2. 全校专任教师数量及结构情况见正文表 3，分专业专任教师数量及结构，见附表 1。

附表 1 分专业教师数量及结构情况一览表

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020102	经济统计学	11	31.91	6	3	1
020302	金融工程	9	28.11	3	4	3
020401	国际经济与贸易	11	21.45	1	7	0
040106	学前教育	11	27.36	2	3	0
040201	体育教育	37	18.59	7	29	0
040207T	休闲体育	10	16.20	1	8	0
050101	汉语言文学	25	20.08	1	17	0
050201	英语	29	23.72	0	5	0
050262	商务英语	15	4.13	1	2	0
050301	新闻学	10	28.90	2	4	0
070101	数学与应用数学	11	23.91	0	8	0
070302	应用化学	15	29.27	4	9	2
070501	地理科学	16	17.56	3	10	3
070502	自然地理与资源环境	1	50.00	1	0	0
071002	生物技术	16	32.81	1	14	1
071202	应用统计学	10	11.70	1	6	0
080202	机械设计制造及其自动化	18	27.33	6	7	2
080206	过程装备与控制工程	7	31.43	5	3	1
080414T	新能源材料与器件	8	30.50	2	4	1
080601	电气工程及其自动化	18	27.94	3	9	1
080701	电子信息工程	15	26.80	3	6	1
080703	通信工程	10	23.80	5	4	4
080801	自动化	11	27.64	0	6	1
080901	计算机科学与技术	9	23.33	1	8	0
080902	软件工程	19	35.37	5	14	4
080903	网络工程	8	16.00	1	7	0
080905	物联网工程	9	13.67	1	7	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080910T	数据科学与大数据技术	5	43.20	2	4	0
081001	土木工程	17	33.35	6	7	2
081102	水文与水资源工程	5	30.00	3	2	1
081201	测绘工程	14	43.14	4	6	1
081301	化学工程与工艺	10	28.80	4	5	5
081401	地质工程	9	27.44	4	3	1
081403	资源勘查工程	7	17.29	2	6	0
081802	交通工程	5	31.60	4	0	1
082502	环境工程	5	25.00	3	1	0
082701	食品科学与工程	12	28.08	7	6	1
082702	食品质量与安全	9	26.11	5	4	1
100701	药学	6	20.83	4	2	3
120103	工程管理	7	34.43	4	2	0
120104	房地产开发与管理	6	36.50	3	2	0
120202	市场营销	8	29.00	1	6	0
120203K	会计学	14	47.50	3	4	0
120204	财务管理	17	29.47	3	8	0
120206	人力资源管理	11	37.55	5	7	0
120209	物业管理	7	31.29	4	1	0
120210	文化产业管理	9	25.44	2	5	0
120602	物流工程	10	11.10	3	3	0
120801	电子商务	9	27.33	0	7	0
120901K	旅游管理	7	32.29	1	5	0
120902	酒店管理	9	43.00	3	2	0
130202	音乐学	13	31.15	0	3	0
130204	舞蹈表演	5	28.60	0	1	0
130301	表演	11	4.18	5	1	0
130401	美术学	7	21.00	1	3	0
130405T	书法学	9	19.44	4	3	0
130502	视觉传达设计	10	16.10	2	7	0
130503	环境设计	13	30.15	5	5	0
130505	服装与服饰设计	8	19.88	1	5	0

3. 专业设置情况（见正文表 1）。
4. 全校整体生师比 20.79: 1, 各专业生师比参见附表 1。
5. 生均教学科研仪器设备值 10900 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 1947.80 万元。
7. 生均纸质图书 67.58 册。
8. 电子图书总数 6781900 册, 电子期刊 252674 册。
9. 生均教学行政用房 13.45 平方米, 生均实验室面积 1.44 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 2076.13 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）1918.98 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）270.80 元。
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）52.98 元。
14. 全校开设课程总门数 2696 门。
15. 分专业实践教学学分占总学分比例、校内外实践教学基地情况见附表 2。

**附表 2 分专业实践教学学分占总学分比例及校内外实践教学基地情况一览表**

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020102	经济统计学	28.0	13.75	6.0	27.56	3	5	16
020302	金融工程	29.0	16.0	6.0	28.48	3	2	15
020401	国际经济与贸易	40.5	10.0	6.0	30.51	1	8	60
040106	学前教育	27.0	25.58	6.0	34.03	1	6	330
040201	体育教育	31.5	36.41	6.0	41.16	3	15	94
040207T	休闲体育	31.0	41.28	6.0	45.03	2	5	32
050101	汉语言文学	25.0	35.0	6.0	35.71	1	4	58
050201	英语	29.0	21.65	6.0	30.89	3	12	170
050262	商务英语	29.0	28.25	6.0	35.67	1	1	15
050301	新闻学	24.5	22.75	6.0	30.98	1	10	59
070101	数学与应用数学	29.0	16.5	6.0	26.84	3	7	18
070302	应用化学	31.0	19.0	6.0	30.77	1	20	140
070501	地理科学	31.0	17.07	6.0	27.31	4	11	187

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
070502	自然地理与资源环境	43.0	13.0	6.0	29.87	1	5	107
071002	生物技术	31.0	23.0	6.0	29.83	10	34	272
071202	应用统计学	43.5	11.5	6.0	30.14	3	5	150
080202	机械设计制造及其自动化	36.0	21.4	6.0	32.07	13	3	179
080206	过程装备与控制工程	38.0	17.5	6.0	31.71	2	7	151
080414T	新能源材料与器件	35.0	21.0	6.0	31.73	2	4	77
080601	电气工程及其自动化	37.0	21.0	6.0	32.22	17	5	420
080701	电子信息工程	40.0	17.0	6.0	31.84	13	3	205
080703	通信工程	40.0	17.0	6.0	31.67	12	2	95
080801	自动化	38.0	18.5	6.0	32.1	15	5	285
080901	计算机科学与技术	35.0	21.0	6.0	32.28	1	8	344
080902	软件工程	35.0	22.0	6.0	31.93	4	8	344
080903	网络工程	35.0	21.5	6.0	31.83	1	8	344
080905	物联网工程	35.0	21.5	6.0	32.01	1	9	393
080910T	数据科学与大数据技术	35.0	21.5	6.0	32.19	1	9	393
081001	土木工程	48.0	11.75	6.0	32.3	1	9	189
081102	水文与水资源工程	39.0	21.43	6.0	32.49	2	1	15
081201	测绘工程	36.0	22.0	6.0	32.22	3	20	74
081301	化学工程与工艺	36.0	21.5	6.0	32.3	3	22	406
081401	地质工程	45.0	18.72	6.0	32.85	6	6	15
081403	资源勘查工程	42.0	18.29	6.0	32.07	6	6	92
081802	交通工程	47.0	11.38	6.0	31.05	1	1	161
082502	环境工程	36.0	20.0	6.0	31.64	1	1	15
082701	食品科学与工程	32.0	27.5	6.0	32.16	7	33	542
082702	食品质量与安全	35.0	23.5	6.0	32.14	8	31	440
100701	药学	33.0	26.0	6.0	32.42	2	1	15
120103	工程管理	33.5	13.0	6.0	30.29	3	9	80
120104	房地产开发与管理	33.5	13.0	6.0	30.29	3	2	73
120202	市场营销	35.0	11.5	6.0	27.6	1	11	153
120203K	会计学	40.0	8.0	6.0	29.09	1	7	51
120204	财务管理	36.5	8.0	6.0	27.55	1	5	44

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120206	人力资源管理	28.5	10.5	6.0	25.16	2	1	15
120209	物业管理	33.5	9.5	6.0	27.74	2	4	70
120210	文化产业管理	21.5	24.89	6.0	29.27	1	6	74
120602	物流工程	36.5	15.0	6.0	29.18	1	1	15
120801	电子商务	39.5	10.75	6.0	30.36	1	15	156
120901K	旅游管理	33.5	15.5	6.0	31.82	7	2	15
120902	酒店管理	67.0	29.0	12.0	31.37	6	8	73
130202	音乐学	34.0	26.12	6.0	37.46	1	10	73
130204	舞蹈表演	88.0	78.81	12.0	48.7	1	3	315
130301	表演	40.0	40.0	6.0	48.48	1	3	311
130401	美术学	25.0	53.32	6.0	52.21	2	13	111
130405T	书法学	24.5	61.78	6.0	53.42	3	3	95
130502	视觉传达设计	24.0	43.8	6.0	44.9	1	6	155
130503	环境设计	26.5	43.16	6.0	45.38	2	15	417
130505	服装与服饰设计	24.0	44.85	6.0	45.0	4	4	115
全校校均	/	34.35	22.53	6.00	33.62	5.87	4	138

16. 选修课学分占总学分比例，见附表 3。

**附表 3 分专业选修课学分占总学分比例情况一览表**

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130505	服装与服饰设计	153.00	71.57	28.43
130503	环境设计	153.50	73.29	26.71
130502	视觉传达设计	151.00	76.82	23.18
130405T	书法学	161.50	71.52	28.48
130401	美术学	150.00	72.67	27.33
130301	表演	165.00	76.97	23.03
130204	舞蹈表演	171.25	69.78	30.22
130202	音乐学	160.50	75.08	24.92
120902	酒店管理	153.00	73.20	26.80
120901K	旅游管理	154.00	73.38	26.62
120801	电子商务	165.50	77.04	22.96
120602	物流工程	176.50	76.77	23.23
120210	文化产业管理	158.50	74.13	25.87
120209	物业管理	155.00	73.55	26.45
120206	人力资源管理	155.00	73.55	26.45
120204	财务管理	161.50	76.47	23.53
120203K	会计学	165.00	75.76	24.24
120202	市场营销	168.50	76.26	23.74
120104	房地产开发与管理	153.50	73.29	26.71
120103	工程管理	153.50	73.29	26.71
100701	药学	182.00	75.27	24.73
082702	食品质量与安全	182.00	73.63	26.37
082701	食品科学与工程	185.00	76.22	23.78
082502	环境工程	177.00	76.27	23.73
081802	交通工程	188.00	77.66	22.34
081403	资源勘查工程	188.00	70.74	29.26
081401	地质工程	194.00	74.23	25.77
081301	化学工程与工艺	178.00	77.53	22.47
081201	测绘工程	180.00	75.00	25.00

专业代码	专业名称	学分数		
		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081102	水文与水资源工程	186.00	77.42	22.58
081001	土木工程	185.00	77.30	22.70
080910T	数据科学与大数据技术	175.50	76.07	23.93
080905	物联网工程	176.50	77.34	22.66
080903	网络工程	177.50	76.90	23.10
080902	软件工程	178.50	77.03	22.97
080901	计算机科学与技术	173.50	77.23	22.77
080801	自动化	176.00	75.57	24.43
080703	通信工程	180.00	76.67	23.33
080701	电子信息工程	179.00	76.54	23.46
080601	电气工程及其自动化	180.00	75.56	24.44
080414T	新能源材料与器件	176.50	75.07	24.93
080206	过程装备与控制工程	175.00	74.29	25.71
080202	机械设计制造及其自动化	179.00	75.98	24.02
071202	应用统计学	182.50	80.82	19.18
071002	生物技术	181.00	72.38	27.62
070502	自然地理与资源环境	187.50	83.47	16.53
070501	地理科学	176.00	75.00	25.00
070302	应用化学	162.50	73.23	26.77
070101	数学与应用数学	169.50	74.63	25.37
050301	新闻学	152.50	73.77	26.23
050262	商务英语	160.50	73.83	26.17
050201	英语	163.99	75.00	25.00
050101	汉语言文学	168.00	76.19	23.81
040207T	休闲体育	160.50	73.21	26.79
040201	体育教育	165.00	75.15	24.85
040106	学前教育	154.50	73.46	26.54
020401	国际经济与贸易	165.50	77.04	22.96
020302	金融工程	158.00	71.52	28.48
020102	经济统计学	151.50	70.30	29.70
全校校均	/	169.19	75.03	24.97

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）97.26%，分专业教授上课比例如附表 4。

**附表 4 分专业教授授课比例情况一览表**

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构	
			教授	
			数量	授课教授比例(%)
020102	经济统计学	11	1	100.00
020302	金融工程	9	0	--
020401	国际经济与贸易	11	1	100.00
040106	学前教育	11	0	--
040201	体育教育	37	2	100.00
040207T	休闲体育	10	1	100.00
050101	汉语言文学	25	2	100.00
050201	英语	29	2	100.00
050262	商务英语	15	0	--
050301	新闻学	10	1	100.00
070101	数学与应用数学	11	2	100.00
070302	应用化学	15	3	100.00
070501	地理科学	16	3	67.00
070502	自然地理与资源环境	1	0	--
071002	生物技术	16	5	100.00
071202	应用统计学	10	0	--
080202	机械设计制造及其自动化	18	1	100.00
080206	过程装备与控制工程	7	2	100.00
080414T	新能源材料与器件	8	1	100.00
080601	电气工程及其自动化	18	2	100.00
080701	电子信息工程	15	1	100.00
080703	通信工程	10	1	100.00
080801	自动化	11	2	100.00
080901	计算机科学与技术	9	2	100.00
080902	软件工程	19	1	100.00
080903	网络工程	8	0	--
080905	物联网工程	9	0	--
080910T	数据科学与大数据技术	5	1	100.00

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构	
			教授	
			数量	授课教授比例 (%)
081001	土木工程	17	0	--
081102	水文与水资源工程	5	0	--
081201	测绘工程	14	1	100.00
081301	化学工程与工艺	10	2	100.00
081401	地质工程	9	1	100.00
081403	资源勘查工程	7	1	100.00
081802	交通工程	5	0	--
082502	环境工程	5	0	--
082701	食品科学与工程	12	0	--
082702	食品质量与安全	9	1	100.00
100701	药学	6	1	100.00
120103	工程管理	7	1	100.00
120104	房地产开发与管理	6	1	100.00
120202	市场营销	8	0	--
120203K	会计学	14	2	100.00
120204	财务管理	17	2	100.00
120206	人力资源管理	11	1	100.00
120209	物业管理	7	0	--
120210	文化产业管理	9	2	100.00
120602	物流工程	10	0	--
120801	电子商务	9	1	100.00
120901K	旅游管理	7	1	100.00
120902	酒店管理	9	0	--
130202	音乐学	13	0	--
130204	舞蹈表演	5	0	--
130301	表演	11	0	--
130401	美术学	7	0	--
130405T	书法学	9	1	100.00
130502	视觉传达设计	10	1	100.00
130503	环境设计	13	0	--
130505	服装与服饰设计	8	0	--

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.35%。
19. 实践教学及实习实训基地，见附表 2。
20. 全校应届本科生毕业率 98.67%，分专业情况见附表 5。
21. 全校应届本科毕业生学位授予率 98.65%，分专业情况见附表 5。

**附表 5 分专业本科毕业生毕业率、学位授予率情况一览表**

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
020102	经济统计学	55	55	100.00	55	100.00
020401	国际经济与贸易	58	57	98.28	56	98.25
040106	学前教育	87	86	98.85	85	98.84
040201	体育教育	177	167	94.35	157	94.01
040207T	休闲体育	36	36	100.00	36	100.00
050101	汉语言文学	75	75	100.00	75	100.00
050201	英语	189	179	94.71	169	94.41
050301	新闻学	64	63	98.44	62	98.41
070101	数学与应用数学	64	63	98.44	62	98.41
070302	应用化学	67	67	100.00	67	100.00
070501	地理科学	120	120	100.00	120	100.00
071002	生物技术	133	133	100.00	133	100.00
071202	应用统计学	67	67	100.00	67	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	134	131	97.76	128	97.71
080206	过程装备与控制工程	64	64	100.00	64	100.00
080601	电气工程及其自动化	133	131	98.50	129	98.47
080701	电子信息工程	125	125	100.00	125	100.00
080703	通信工程	62	62	100.00	62	100.00
080801	自动化	143	143	100.00	143	100.00
080901	计算机科学与技术	101	100	99.01	99	99.00
080902	软件工程	326	322	98.77	318	98.76
080903	网络工程	100	99	99.00	98	98.99
080905	物联网工程	59	58	98.31	57	98.28
081001	土木工程	152	150	98.68	148	98.67
081201	测绘工程	188	187	99.47	186	99.47
081301	化学工程与工艺	130	128	98.46	126	98.44
081401	地质工程	60	58	96.67	56	96.55

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)	获得学位人数	学位授予率 (%)
081403	资源勘查工程	47	47	100.00	47	100.00
081802	交通工程	61	60	98.36	59	98.33
082701	食品科学与工程	119	119	100.00	119	100.00
082702	食品质量与安全	62	62	100.00	62	100.00
120103	工程管理	67	66	98.51	65	98.48
120104	房地产开发与管理	59	59	100.00	59	100.00
120202	市场营销	59	59	100.00	59	100.00
120203K	会计学	200	199	99.50	198	99.50
120204	财务管理	138	136	98.55	134	98.53
120206	人力资源管理	162	162	100.00	162	100.00
120209	物业管理	55	55	100.00	55	100.00
120210	文化产业管理	60	60	100.00	60	100.00
120801	电子商务	61	61	100.00	61	100.00
120902	酒店管理	59	59	100.00	59	100.00
130202	音乐学	92	87	94.57	82	94.25
130204	舞蹈表演	20	19	95.00	18	94.74
130301	表演	9	8	88.89	7	87.50
130401	美术学	45	45	100.00	45	100.00
130405T	书法学	46	46	100.00	46	100.00
130502	视觉传达设计	30	30	100.00	30	100.00
130503	环境设计	100	97	97.00	94	96.91
130505	服装与服饰设计	52	49	94.23	46	93.88
全校整体	/	4572	4511	98.67	4450	98.65

22. 全校应届本科毕业生初次就业率 84.90%，分专业就业率见附表 6。

附表 6 分专业本科毕业生初次就业率情况一览表

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020102	经济统计学	55	47	85.45
020401	国际经济与贸易	57	52	91.23
040106	学前教育	86	68	79.07
040201	体育教育	167	143	85.63
040207T	休闲体育	36	36	100.00
050101	汉语言文学	75	64	85.33
050201	英语	179	150	83.80
050301	新闻学	63	54	85.71
070101	数学与应用数学	63	54	85.71
070302	应用化学	67	51	76.12
070501	地理科学	120	82	68.33
071002	生物技术	133	103	77.44
071202	应用统计学	67	57	85.07
080202	机械设计制造及其自动化	131	113	86.26
080206	过程装备与控制工程	64	51	79.69
080601	电气工程及其自动化	131	109	83.21
080701	电子信息工程	125	114	91.20
080703	通信工程	62	55	88.71
080801	自动化	143	128	89.51
080901	计算机科学与技术	100	82	82.00
080902	软件工程	322	276	85.71
080903	网络工程	99	79	79.80
080905	物联网工程	58	57	98.28
081001	土木工程	150	132	88.00
081201	测绘工程	187	156	83.42
081301	化学工程与工艺	128	112	87.50
081401	地质工程	58	50	86.21
081403	资源勘查工程	47	40	85.11
081802	交通工程	60	46	76.67
082701	食品科学与工程	119	97	81.51
082702	食品质量与安全	62	55	88.71

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
120103	工程管理	66	63	95.45
120104	房地产开发与管理	59	48	81.36
120202	市场营销	59	53	89.83
120203K	会计学	199	161	80.90
120204	财务管理	136	117	86.03
120206	人力资源管理	162	137	84.57
120209	物业管理	55	42	76.36
120210	文化产业管理	60	51	85.00
120801	电子商务	61	56	91.80
120902	酒店管理	59	55	93.22
130202	音乐学	87	65	74.71
130204	舞蹈表演	19	17	89.47
130301	表演	8	6	75.00
130401	美术学	45	43	95.56
130405T	书法学	46	44	95.65
130502	视觉传达设计	30	28	93.33
130503	环境设计	97	85	87.63
130505	服装与服饰设计	49	46	93.88
全校整体	/	4511	3830	84.90

23. 2018 届毕业生的体质测试达标率 90.52%，分专业情况见附表 7。

**附表 7 分专业体质测试达标率情况一览表**

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020102	经济统计学	290	263	90.69
020302	金融工程	185	173	93.51
020401	国际经济与贸易	228	213	93.42
040106	学前教育	292	286	97.95
040201	体育教育	699	699	100.00
040207T	休闲体育	156	154	98.72
050101	汉语言文学	435	386	88.74
050201	英语	380	354	93.16
050262	商务英语	30	28	93.33
050301	新闻学	231	217	93.94
070101	数学与应用数学	252	220	87.30
070302	应用化学	377	329	87.27
070501	地理科学	313	286	91.37
070502	自然地理与资源环境	50	46	92.00
071002	生物技术	469	435	92.75
071202	应用统计学	180	171	95.00
080202	机械设计制造及其自动化	492	446	90.65
080206	过程装备与控制工程	230	211	91.74
080414T	新能源材料与器件	174	160	91.95
080601	电气工程及其自动化	499	407	81.56
080701	电子信息工程	314	277	88.22
080703	通信工程	239	217	90.79
080801	自动化	319	265	83.07
080902	软件工程	649	554	85.36
080903	网络工程	147	122	82.99
080905	物联网工程	104	87	83.65
080910T	数据科学与大数据技术	114	102	89.47
081001	土木工程	528	451	85.42
081102	水文与水资源工程	109	99	90.83
081201	测绘工程	482	435	90.25
081301	化学工程与工艺	352	316	89.77

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081401	地质工程	197	160	81.22
081403	资源勘查工程	180	153	85.00
081802	交通工程	223	207	92.83
082502	环境工程	63	56	88.89
082701	食品科学与工程	399	372	93.23
082702	食品质量与安全	236	225	95.34
100701	药学	60	52	86.67
120103	工程管理	245	223	91.02
120104	房地产开发与管理	228	211	92.54
120202	市场营销	237	222	93.67
120203K	会计学	635	585	92.13
120204	财务管理	491	457	93.08
120206	人力资源管理	187	177	94.65
120209	物业管理	222	210	94.59
120210	文化产业管理	224	208	92.86
120801	电子商务	248	218	87.90
120901K	旅游管理	170	163	95.88
120902	酒店管理	334	318	95.21
130202	音乐学	389	347	89.20
130204	舞蹈表演	102	102	100.00
130401	美术学	144	133	92.36
130405T	书法学	167	150	89.82
130502	视觉传达设计	143	120	83.92
130503	环境设计	366	305	83.33
130505	服装与服饰设计	167	136	81.44
全校整体	/	15376	13919	90.52